

RÚBRICA PER AVALUAR LA CARPETA D'APRENTATGE

La carpeta d'aprenentatge permet recollir les diferents activitats que fa l'alumnat al llarg de l'aprenentatge d'un tema, els seus objectius i les reflexions sobre el que encara no sap prou bé, què farà per revisar els errors i què va millorant a mesura que avança en el coneixement. El concepte és molt ampli i depèn de les intencions i de l'abast de la tasca. El que sí que és clar és que la carpeta d'aprenentatge és molt més que un simple recull de materials; és una selecció -en la qual l'aprenent hi ha de tenir un paper progressivament actiu i autònom- de les produccions, realitzades individualment o en grup, acompanyada d'una reflexió personal del procés d'aprenentatge, en què es fa palesa la situació inicial i la d'arribada. Així doncs, al costat d'una selecció dels productes que ha realitzat l'alumne, és idoni que inclogui la visió inicial dels objectius del treball a realitzar, bases d'orientació que explicitin l'anticipació de l'acció (què hauran de fer o pensar per realitzar un determinat tipus de tasques), mapes conceptuals que organitzin les relacions entre els principals conceptes, i contractes o altres instruments que explicitin la seva representació dels criteris d'avaluació.

Hi ha una carpeta per a cada aprenent i cada aprenent ha d'aprendre a fer-se seva la carpeta, perquè sigui útil per a l'autoregulació dels propis aprenentatges. Entenem que només d'aquesta manera la carpeta aconsegueix la seva funció de ser útil per a l'aprenentatge de l'alumnat.

La rúbrica que presentem a continuació pot ajudar als docents a compartir criteris per avaluar la qualitat de les carpetes d'aprenentatge de l'alumnat, amb el benentès que la idea central és que l'alumne -tot fent la carpeta- aprengui, no que aprengui a fer carpetes. Pot servir, també, per compartir amb els alumnes els criteris d'avaluació de les carpetes. La rúbrica contempla cinc apartats, que es corresponen amb els següents temes: objectius, estructura, materials, evidències de l'aprenentatge i cloenda. Aquesta rúbrica és complementària al [Full d'indicadors de la carpeta d'aprenentatge](#).

CRITERIS	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	NOVELL
1. OBJECTIUS. Incloure un full amb els compromisos personals i/o una presentació amb objectius o declaració d'intencions.	Concreta les intencions que es proposa en fer la carpeta de manera entenedora i amb arguments.	Concreta les intencions que es proposa en fer la carpeta de manera entenedora.	Fa uns compromisos massa generals, sense concretar les intencions que es proposa.	Necessita ajuda de l'adult per fer uns compromisos o intencions mínims.
2. ESTRUCTURA. Tenir una estructura coherent, amb un índex/llegenda.	Presenta una estructura i un índex/llegenda entenedors i amb un ordre intern personal i creatiu, que permet evidenciar el procés d'aprenentatge que ha seguit.	Presenta una estructura i un índex/llegenda entenedors i amb un ordre decidit bàsicament per l'alumne.	Presenta el material amb un cert ordre intern, tot fent aportacions pròpies, i inclou un índex/llegenda bàsic.	Presenta el material amb un cert ordre, amb l'ajuda del mestre, i inclou un índex/llegenda bàsic.
3. MATERIALS. Seleccionar els materials i les produccions que mostren el procés de treball i d'aprenentatge, tot justificant-ne la tria.	Inclou materials que aporten informació variada i de qualitat i els vincula amb diferents tipus d'aprenentatges. La tria és completament personal i és capaç de justificar-la de manera argumentada.	Selecciona de forma conscient els materials que hi vol incloure, demostrant que posseeix un bon coneixement de les seves produccions i sap on trobar-les. Els materials són força variats.	Presenta materials addicionals, tot i que li costa donar-li un ordre coherent o justificar-ne la seva inclusió.	Presenta els materials mínims, seguint la guia del mestre.
4. EVIDÈNCIES DE L'APRENTATGE. Fer reflexions sobre el seu propi procés d'aprenentatge, amb el suport d'instruments (correccions, esborranys, rúbriques, bases d'orientació, fulls d'autoavaluació i coavaluació...)	Inclou un seguit de tasques seleccionades, amb les pròpies correccions i comentaris per la millora. Les seves reflexions demostren que ha interioritzat el procés d'aprenentatge. Manifesta el que ha après i el procés que ha seguit per aprendre.	Describeix, amb alguna evidència documental (tasques seleccionades amb les pròpies correccions i propostes de millora per part del mestre) el seu procés d'aprenentatge i fa alguna reflexió.	Inclou un seguit de tasques seleccionades amb les correccions del mestre i és capaç de descriure el seu procés d'aprenentatge, tot i que és poc sistemàtic.	Selecciona algunes evidències sobre el seu propi procés d'aprenentatge amb l'ajut del mestre,
5. CLOENDA. Contenir uns materials de cloenda que responen a "què he après?" i "què puc millorar?".	Fa una reflexió raonada sobre el propi procés d'aprenentatge, demostrant que és conscient del punt de partida i del punt d'arribada.	Fa una reflexió sobre el que ha après, aportant algunes evidències, i explica el que ha de millorar, vinculant-ho amb els propòsits inicials.	Esmenta alguna valoració sobre el que ha après i alguna cosa a millorar.	Esmenta algunes generalitats sobre el que ha après