

PROJECTE DE SERVEI COMUNITARI TRANSFERIBLE

NOVES MASCULINITATS. TRENQUEM ELS ESTEREOTIPS DE GÈNERE

ÀMBIT DEL PROJECTE: PARTICIPACIÓ CIUTADANA

CONCRECIÓ DE LA PROPOSTA

FASES	CONTINGUTS		
PRÈVIA REALITZACIÓ DEL SERVEI	Sensibilitzar: cal que els nois trobin sentit a mobilitzar-se per alguna cosa, i això demana un temps per descobrir situacions rellevants i sensibilitzar-se.		
	Línies d'intervenció	Activitats didàctiques	Recursos
	Valor del Servei comunitari	Realitzar una activitat de sensibilització sobre la necessitat d'implicar-se en accions de servei a la comunitat	Activitats didàctiques de sensibilització Proposta didàctica 1 En aquesta proposta didàctica, s'hi promou la reflexió i el debat sobre el valor del servei a la comunitat a partir de la pel·lícula <i>El Jardiner fidel</i> , que mostra la tasca dels cooperants en la defensa dels drets humans Proposta didàctica 2 Aquesta proposta didàctica promou la reflexió i el debat sobre el valor de servei a la comunitat a partir d'una l'entrevista al pediatra Iñaki Alegria, cooperant en projectes solidaris a Etiòpia.

	<p>Detecció dels interessos de l'alumnat</p>	<p>a. Passar una enquesta a l'alumnat per detectar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idees prèvies sobre els conceptes “gènere” “sexe”, “estereotip”, “identitat de gènere”, “rol de gènere” • Estereotips de gènere associats al masculí • Gestió de les emocions en funció del gènere • Motivació pel canvi • Interès per a col·laborar en un projecte. <p>b. Conversa dirigida pel professorat per tal de copsar els coneixements, idees, interessos, opinions prèvies de l'alumnat.</p>	<p>Qüestionari per a la detecció dels interessos de l'alumnat</p> <p>En aquest qüestionari es formulen preguntes a l'alumnat per copsar els coneixements previs i interès en el tema.</p> <p>Qüestionari per a la detecció dels interessos de l'alumnat_Orientacions per al professorat</p> <p>En aquestes orientacions el professorat pot trobar informació en relació a les preguntes formulades a l'alumnat</p>
	<p>Coneixement del testimoni directe de persones externes al centre educatiu</p>	<p>Explicar el testimoni de persones o col·lectius que expliquen la seva realitat i la seva visió en relació a la masculinitat.</p>	<p><u>Hombres sin cuidado</u></p> <p>Aquest curt, elaborat en el marc d'un projecte de formació adreçat a professionals socio-sanitaris, presenta una visió de l'home en relació amb les dones i la resta d'homes.</p> <p><u>Soy Pepe</u></p> <p>En aquest vídeo (4'47''), homes no contents amb la masculinitat imposada, assumeixen uns objectius de canvi des d'una visió o postura diferent a la que determina el patriarcat.</p>
		<p>Presentar a l'alumnat entitats que ofereixen serveis i treballen les relacions igualitàries de gènere.</p>	<p><u>Entitats</u></p> <p>En aquest document, hi trobareu un recull d'entitats i organitzacions que ofereixen serveis, materials i recursos sobre nous models de masculinitat.</p>

		<p>Presentar exemples d'altres joves que ja han realitzat una experiència relacionada amb la sensibilització sobre temes de noves masculinitats i estereotips de gènere.</p>	<p><u>Trenquem el silenci</u></p> <p>Trenquem el silenci! és un programa de la Plataforma Unitària contra les Violències de Gènere.</p> <p>En aquest vídeo (5' 48"), s'hi mostra el treball realitzat a l'INS Salvat Papasseit mitjançant l'APS i en el marc del currículum. L'activitat de servei es concreta en un acte de sensibilització obert a l'entorn.(Barri de la Barceloneta)</p>
	<p>Recull de notícies d'actualitat amb càrrega social</p>	<p>Cercar notícies sobre el tema de les noves masculinitats i estereotips de gènere.</p>	<p><u>Canviem-ho</u></p> <p>En aquesta pàgina web, s'hi poden trobar notícies d'actualitat en relació a les noves masculinitats i estereotips de gènere.</p> <p>Cómo las películas enseñan masculinidad?</p> <p>En aquest vídeo (12' 53") de la TEDx l'actor Colin Stokes es planteja i qüestiona els models de masculinitat que es transmeten mitjançant les pel·lícules.</p> <p>AHIGE es para todos. La 2</p> <p>En aquest video (12'46"), es pot veure l'entrevista realitzada a Juanjo Compairé, president de l'Associació AHIGE, en què explica les raons que motiven la cerca de noves masculinitats i les accions que desenvolupa l'associació AHIGE.</p>
		<p>Presentar els resultats de la cerca a la resta de companys.</p>	
<p>Diagnosticar el problema i planificar el servei: es parteix de les necessitats reals contextualitzades en un entorn concret. L'alumnat, amb el seu servei, dona resposta a aquestes necessitats alhora que adquireix la competència social i ciutadana.</p>			
	<p>Línies d'intervenció</p>	<p>Activitats didàctiques</p>	<p>Recursos</p>

	Contextualització de la situació o problema sobre el que volem actuar a nivell internacional i nacional. (El centre o l'entitat de referència desenvoluparan l'anàlisi a nivell local)	Donar a conèixer a l'alumnat dades rellevants sobre les situacions d'impacte negatiu per l'home, la situació de relació gènere.	<p>Dades estadístiques</p> <p>En aquest document, hi trobareu adreces web on es publiquen dades estadístiques de diversos aspectes que mostren la diferències entre els dos gèneres en l'adolescència (fracàs escolar, taxa de suïcidis, justícia juvenil...)</p>
		Donar a conèixer a l'alumnat els diferents serveis i iniciatives de la Generalitat, informació i assessorament sobre polítiques de gènere i masculinitats.	<p><u>Institut Català de les Dones</u></p> <p>L'Institut Català de les Dones és l'organisme del Govern de la Generalitat de Catalunya, que dissenya, impulsa, coordina i avalua les polítiques per a l'equitat de gènere</p> <p>Canviem-ho.</p> <p>Canviem-ho és un projecte adreçat als homes de la ciutat de Barcelona que promou la implicació dels homes en la igualtat entre homes i dones, és a dir, que dones i homes gaudeixin dels mateixos drets i les mateixes oportunitats.</p>
	Desenvolupament de l'anàlisi crítica per part de l'alumnat	Realitzar un debat sobre noves masculinitats i estereotips de gènere.	<p>Per desenvolupar la capacitat d'anàlisi crítica es proposen diverses activitats didàctiques.</p> <p><u>Pd 3. Com es construeix el nostre gènere?</u></p> <p>En aquesta proposta didàctica es plantegen diferents situacions amb estereotips de gènere sobre els quals es demana la reflexió.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PD3. Alumnat • PD3. Professorat <p><u>Pd 4. La importància de les emocions</u></p> <p>En aquesta proposta didàctica es treballen diferents emocions per ajudar els alumnes en la seva gestió i l'establiment de relacions positives.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • PD4. Alumnat • PD4. Professorat <p><u>Pd 5. Micromasclismes, existeixen?</u></p> <p>En aquesta proposta didàctica es proposa que l'alumnat identifiqui les accions de micromasclisme que es donen a l'entorn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PD5. Alumnat • PD5. Professorat <p><u>Proposta didàctica 6. Ser un home de veritat!</u></p> <p>En aquesta proposta didàctica es proposa la realització d'un Role play, sobre dues situacions i visionat del vídeo "Homes de veritat" d'Equality Factory</p> <ul style="list-style-type: none"> • PD6. Alumnat • PD6. Professorat
	Proposta de servei	Establir, per part de l'alumnat, una proposta de servei i presentar-la a l'entitat col·laboradora	<p>Propostes de servei</p> <p>En aquest document hi trobareu un llistat de propostes de servei que l'alumnat pot realitzar en l'àmbit de participació ciutadana quant a noves masculinitats i estereotips de gènere.</p>
		Elegir un nom significatiu per al servei per part de tots els participants en el projecte a partir d'una pluja d'idees.	
	Definició dels objectius de servei que es plantegen assolir i dels indicadors d'avaluació	Concretar amb l'alumnat els objectius i les expectatives sobre l'actuació a realitzar, així com els indicadors que s'utilitzaran per comprovar-ne el resultat.	<p>Objectius del servei i proposta d'indicadors</p> <p>Aquest document és un exemple dels objectius que es podrien plantejar amb el servei i dels indicadors d'avaluació.</p>

	Formació per a la realització del servei.	Demandar a l'alumnat quines creu que són les seves necessitats formatives per poder realitzar el servei.	
	Planificació per a la realització del Servei	Acordar amb l'entitat el servei a dur a terme, amb una proposta horària.	

FASES	CONTINGUTS		
DURANT LA REALITZACIÓ DEL SERVEI	Executar el servei: es passa a l'acció a través de diferents àmbits d'actuació simultanis que es creuen i reforcen entre si dins d'un procés de millora contínua		
	Línies d'intervenció	Activitats didàctiques	Recursos
	Seguiment individualitzat de l'alumne	Tenir instruments de registre del treball de l'alumnat (assistència, constància, implicació...) en diferents moments del servei adreçats a: professorat, alumnat i Mossos d'esquadra.	Taula d'assistència Eina per fer el seguiment de l'assistència dels alumnes per part de l'entitat receptora del servei. Registre de seguiment Instrument per valorar el nivell d'implicació i de relació dels alumnes i la qualitat del servei.
	Seguiment del servei a la meitat del desenvolupament (després d'una sessió)	Analitzar les dades de seguiment amb l'alumnat.	
		Fer una anàlisi contrastant les expectatives que es tenien sobre el servei i el que està sent en realitat.	
Revisar plegats l'assoliment dels objectius del servei a partir dels indicadors establerts.			
Foment de la motivació inicial per al desenvolupament del servei	Promoure la realització de diaris personals de l'alumnat.	Diari reflexiu Instrument per a l'alumne de registre diari de les actuacions de servei.	
	Proposar a l'alumnat l'elaboració d'un blog del		

		servei.	
		Impulsar la difusió del Servei comunitari en la web del centre, en la revista escolar, en la premsa local...	

FASES	CONTINGUTS		
DESPRÉS DE LA REALITZACIÓ DEL SERVEI	Reflexionar: han pres consciència del què s'ha fet i del per què, la importància que ha tingut per a cada participant en els seus aprenentatges i els valors i actituds pròpies de la competència social i ciutadana que han adquirit.		
	Línies d'intervenció	Activitats didàctiques	Recursos
	Anàlisi crítica del servei i proposta de millora	Analitzar el grau d'assoliment dels objectius del servei tenint en compte els indicadors plantejats.	Anàlisi del grau d'assoliment dels objectius del servei Es plantegen tres activitats per valorar els objectius del servei proposats. Anàlisi del grau d'assoliment dels objectius del servei. Orientacions per al professorat En aquest document es presenten les activitats proposades per als alumnes amb unes orientacions per al seu desenvolupament.
		Fer propostes de millora de cara a un nou projecte amb la mateixa entitat.	Propostes de millora del servei Activitat per a la reflexió individual i posada en comú de propostes de millora. Inclou també les orientacions per al seu desenvolupament.
	Valoració dels aprenentatges que s'han assolit	Analitzar el grau d'assoliment dels aprenentatges de la competència social i ciutadana.	Qüestionari d'autoavaluació Aquest instrument d'autoavaluació permet la reflexió de l'alumne quant a l'assoliment de la competència social i ciutadana i dona informació al professorat per a l'avaluació de l'alumnat.
		Analitzar el grau d'assoliment d'altres aprenentatges	

		curriculars previstos a la programació de les àrees implicades en el servei.	
	Anàlisi i valoració del paper del voluntariat en el nostre país	Analitzar i valorar el paper del voluntariat en el nostre país.	Anàlisi i valoració del paper del voluntariat Activitat en què, després de la lectura d'un text informatiu sobre el voluntariat, es plantegen un seguit de preguntes per reflexionar sobre la relació del servei amb el voluntariat. S'hi poden trobar també orientacions per al professorat.
		Contextualitzar en l'àmbit de sensibilització per prevenir conductes d'odi i discriminació	

Per facilitar l'anàlisi del procés d'aprenentatge de l'alumne, es pot utilitzar el Portafolis:

<p>PORTAFOLIS És una eina metodològica de seguiment, avaluació i reflexió on es recullen diferents documents i evidències de treball, que ajuda al fet que l'alumne esdevingui progressivament més hàbil i autònom i que sigui conscient del seu propi aprenentatge.</p>	En aquests enllaços trobareu informació, recursos i exemples de com elaborar un portafolis o carpeta d'aprenentatge. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Portafolis digital ▪ Carpeta d'aprenentatge
--	---