

PROJECTE DE SERVEI COMUNITARI TRANSFERIBLE

NOVES MASCULINITATS. TRENQUEM ELS ESTEROTIPS DE GÈNERE

ÀMBIT DEL PROJECTE: PARTICIPACIÓ CIUTADANA

CONCRECIÓ DE LA PROPOSTA

FASES	CONTINGUTS		
PRÈVIA REALITZACIÓ DEL SERVEI	Sensibilitzar: cal que els nois trobin sentit a mobilitzar-se per alguna cosa, i això demana un temps per descobrir situacions rellevants i sensibilitzar-se.		
	Línies d'intervenció	Activitats didàctiques	Recursos
	Valor del Servei comunitari	Realitzar una activitat de sensibilització sobre la necessitat d'implicar-se en accions de servei a la comunitat.	Activitats didàctiques de sensibilització <u>Proposta didàctica 1</u> <u>Proposta didàctica 2</u>
Detecció dels interessos de l'alumnat	a. Passar una enquesta a l'alumnat per detectar: <ul style="list-style-type: none"> • Idees prèvies sobre els conceptes "gènere" "sexe" "estereotip" "identitat de gènere" "rol de gènere". • Estereotips de gènere associats al masculí. • Com gestionem les emocions en funció del gènere. • Motivació pel canvi. 	<u>Qüestionari per a la detecció dels interessos de l'alumnat</u> <u>Qüestionari per a la detecció dels interessos de l'alumnat</u> <u>Orientacions per al professorat</u>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Interès per a col·laborar en un projecte. <p>b. Conversa dirigida pel professorat per tal de copsar els coneixements, idees, interessos, opinions prèvies de l'alumnat.</p>	
	Coneixement del testimoni directe de persones externes al centre educatiu	Explicar el testimoni de persones o col·lectius que expliquen la seva realitat i la visió entre homes i dones.	<p><u>Hombres sin cuidado</u></p> <p>Aquest curt elaborat en el marc d'un projecte de formació adreçat a professionals sociosanitaris, presenta una visió de l'home en relació amb les dones i la resta d'homes.</p> <p><u>Soy Pepe</u></p> <p>Homes no contents amb la masculinitat imposada, presenten les seves experiències de vida en la que assumeixen uns objectius de canvi, des d'una visió o postura diferent a la que determina el patriarcat.</p>
		Presentar a l'alumnat entitats que ofereixen serveis i treballen les relacions igualitàries de gènere.	<p><u>Entitats</u></p> <p>En aquest document trobareu un recull d'entitats i organitzacions que ofereixen serveis, materials i recursos sobre nous models de masculinitat.</p>
		Presentar exemples d'altres joves que ja han realitzat una experiència relacionada amb la sensibilització sobre temes de noves masculinitats i estereotips de gènere.	<p><u>Trenquem el silenci</u></p> <p>Trenquem el silenci! és un programa de la Plataforma Unitària contra les Violències de Gènere. Aquí es mostra el treball fet a l'INS Salvat Papasseit mitjançant l'APS i en el marc del currículum: L'activitat de servei es concreta en un acte de sensibilització obert a l'entorn.(Barri de la Barceloneta).</p>

	Recull de notícies d'actualitat amb càrrega social	<p>Cercar notícies sobre el tema de les noves masculinitats i estereotips de gènere.</p> <p><u>(llistat amb exemples)</u></p>	<p><u>Canviem-ho</u></p> <p>En aquesta web es poden trobar notícies d'actualitat en relació a les noves masculinitats i estereotips de gènere.</p> <p><u>Cómo las películas enseñan masculinidad?</u></p> <p>En aquest vídeo de la TEDx l'actor Colin Stokes es planteja i qüestiona els models de masculinitat que es transmeten mitjançant les pel·lícules.</p> <p><u>AHIGE es para todos.La 2</u></p> <p>En aquesta web es pot trobar l'entrevista a Juanjo Compairé, president de l'Associació AHIGE, on explica les raons que motiven la cerca de noves masculinitats i les accions que desenvolupa l'associació.</p>
		Presentar els resultats de la cerca a la resta de companys.	
<p>Diagnosticar el problema i planificar el servei : es parteix de les necessitats reals contextualitzades en un entorn concret. L'alumnat, amb el seu servei, dona resposta a aquestes necessitats alhora que adquireix la competència social i ciutadana.</p>			
	Línies d'intervenció	Activitats didàctiques	Recursos
	Contextualització de la situació o problema sobre el que volem actuar a nivell internacional i nacional. (El centre o l'entitat de referència desenvoluparan l'anàlisi a nivell local)	Donar a conèixer a l'alumnat dades rellevants sobre les situacions d'impacte negatiu per l'home, la situació de relació gènere.	<u>Dades estadístiques</u> de diversos aspectes que mostren la diferència entre els dos gèneres en l'adolescència (fracàs escolar, <u>taxa de suïcidis, justícia juvenil,</u> ...).
		Donar a conèixer a l'alumnat els diferents serveis i iniciatives de la Generalitat informació i assessorament sobre polítiques gènere i masculinitats.	<u>Institut Català de les Dones</u> <u>Canviem-ho. Homes per l'equitat de gènere.</u> Ajuntament de Barcelona.
	Desenvolupament de l'anàlisi crítica per part de l'alumnat	Realitzar un debat sobre noves masculinitats i estereotips de gènere.	Per desenvolupar la capacitat d'anàlisi crítica es proposen diverses activitats didàctiques.

			<p><u>Proposta didàctica 1.</u> Com es construeix el nostre gènere? <u>Material per a l'alumnat</u> <u>Orientacions per al professorat</u></p> <p><u>Proposta didàctica 2.</u> La importància de les emocions. <u>Material per a l'alumnat</u> <u>Orientacions per al professorat</u></p> <p><u>Proposta didàctica 3.</u> Micromasclismes, existeixen? <u>Material per a l'alumnat</u> <u>Orientacions per al professorat</u></p> <p><u>Proposta didàctica 4.</u> Homes de veritat!! <u>Material per a l'alumnat</u> <u>Orientacions per al professorat</u></p> <p><u>Bibliografia complementària</u></p> <p>Gabarró Berbegal, D. <i>Fracàs escolar? Una solució inesperada del gènere i la coeducació</i> [en línia]. Lleida: Boira Editorial, 2010. [Consulta: 29 de setembre de 2017]. Disponible a: http://boiraeditorial.cat/wp-content/uploads/2016/05/fracas-escolar-DANIEL-GABARRO.pdf</p> <p>Gabarró Berbegal, D. <i>Transformar a los hombres: un reto social</i> [en línia]. Lloc Barcelona: Boira Editorial, 2008 [Consulta: 29 de setembre de 2017]. Disponible a: http://boiraeditorial.cat/wp-</p>
--	--	--	---

			content/uploads/2016/05/transformar-a-los-hombres-DANIEL-GABARRO.pdf
	Proposta de servei	Establir, per part de l'alumnat, una proposta de servei i presentar-la a l'entitat col·laboradora.	<p>Propostes de servei que l'alumnat pot realitzar en l'àmbit de participació ciutadana.</p> <p>Aquest document conté exemples de diferents serveis sobre noves masculinitats i estereotips de gènere.</p>
		Elegir un nom significatiu per al servei per part de tots els participants en el projecte a partir d'una pluja d'idees.	
	Definició dels objectius de servei que es plantegen assolir i dels indicadors d'avaluació	Concretar amb l'alumnat els objectius i les expectatives sobre l'actuació a realitzar, així com els indicadors que s'utilitzaran per comprovar-ne el resultat.	<p>Objectius del servei i proposta d'indicadors</p> <p>Aquest document és un exemple dels objectius que es podrien plantejar amb el servei i dels indicadors d'avaluació.</p>
	Formació per a la realització del servei.	Demandar a l'alumnat quines creu que són les seves necessitats formatives per poder realitzar el servei.	
	Planificació per a la realització del Servei	Acordar amb l'entitat el servei a dur a terme, amb una proposta horària.	

FASES	CONTINGUTS		
DURANT LA REALITZACIÓ DEL SERVEI	Executar el servei: es passa a l'acció a través de diferents àmbits d'actuació simultanis que es creuen i reforcen entre si dins d'un procés de millora contínua		
	Línies d'intervenció	Activitats didàctiques	Recursos
	Seguiment individualitzat de l'alumne	Tenir instruments de registre del treball de l'alumnat (assistència, constància, implicació...) en diferents moments del servei.	<u>Taula d'assistència</u> Eina per fer el seguiment de l'assistència dels alumnes per part de l'entitat receptora del servei. <u>Registre de seguiment</u> Instrument per valorar el nivell d'implicació i de relació dels alumnes i la qualitat del servei.
	Seguiment del servei a la meitat del desenvolupament (després d'una sessió)	Analitzar les dades de seguiment amb l'alumnat.	
		Fer una anàlisi contrastant les expectatives que es tenien sobre el servei i el que està sent en realitat.	
		Revisar plegats l'assoliment dels objectius del servei a partir dels indicadors establerts.	
	Foment de la motivació inicial per al desenvolupament del servei	Promoure la realització de diaris personals de l'alumnat.	<u>Diari reflexiu</u> Instrument per a l'alumne de registre diari de les actuacions de servei.
Proposar a l'alumnat l'elaboració d'un blog del servei.			
Impulsar la difusió del Servei comunitari en la web del centre, en la revista escolar, en la premsa local...			

FASES	CONTINGUTS		
DESPRÉS DE LA REALITZACIÓ DEL SERVEI	Reflexionar: han pres consciència del què s'ha fet i del per què, la importància que ha tingut per a cada participant en els seus aprenentatges i els valors i actituds pròpies de la competència social i ciutadana que han adquirit.		
	Línies d'intervenció	Activitats didàctiques	Recursos
	Anàlisi crítica del servei i proposta de millora	Analitzar el grau d'assoliment dels objectius del servei tenint en compte els indicadors plantejats.	<u>Anàlisi del grau d'assoliment dels objectius del servei</u> Es plantegen tres activitats per valorar els objectius del servei proposats. <u>Anàlisi del grau d'assoliment dels objectius del servei. Orientacions per al professorat</u> En aquest document es presenten les activitats proposades per als alumnes amb unes orientacions per al seu desenvolupament.
		Fer propostes de millora de cara a un nou projecte amb la mateixa entitat.	<u>Propostes de millora del servei</u> Activitat per a la reflexió individual i posada en comú de propostes de millora. Inclou també les orientacions per al seu desenvolupament.
	Valoració dels aprenentatges que s'han assolit	Analitzar el grau d'assoliment dels aprenentatges de la competència social i ciutadana.	<u>Qüestionari d'autoavaluació de l'alumne sobre el grau d'assoliment de la competència social i ciutadana</u> Aquest instrument d'autoavaluació permet la reflexió de l'alumne quant a l'assoliment de la competència social i ciutadana i dóna informació al professorat per a l'avaluació de l'alumnat.
		Analitzar el grau d'assoliment d'altres aprenentatges curriculars previstos a la programació de les àrees implicades en el servei.	
Anàlisi i valoració del	Analitzar i valorar el paper del voluntariat en el	<u>Anàlisi i valoració del paper del voluntariat</u>	

	paper del voluntariat en el nostre país	nostre país.	Activitat en què, després de la lectura d'un text informatiu sobre el voluntariat, es plantegen un seguit de preguntes per reflexionar sobre la relació del servei amb el voluntariat. S'hi poden trobar també orientacions per al professorat.
		Contextualitzar en l'àmbit de sensibilització per prevenir conductes d'odi i discriminació.	

Per facilitar l'anàlisi del procés d'aprenentatge de l'alumne, es pot utilitzar el Portafolis:

<p>PORTAFOLIS És una eina metodològica de seguiment, avaluació i reflexió on es recullen diferents documents i evidències de treball, que ajuda al fet que l'alumne esdevingui progressivament més hàbil i autònom i que sigui conscient del seu propi aprenentatge.</p>	En aquests enllaços trobareu informació, recursos i exemples de com elaborar un portafolis o carpeta d'aprenentatge. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Portafolis digital ▪ Carpeta d'aprenentatge
--	--