

#aquiproubullying

Activitats didàctiques per a l'alumnat

Ús segur i responsable de les xarxes

Educació Secundària
Guia per al docent



Índex de la formació del programa

Mòduls de formació per a les famílies		
1	Aproximació al concepte d'assetjament i ciberassetjament	Sensibilització
2	Competències socioemocionals	Sensibilització
		Aprofundiment
3	Gestió positiva dels conflictes	Sensibilització
		Aprofundiment
4	Com detectar i aturar l'assetjament	Aprofundiment
5	Ús segur i responsable de les xarxes	Sensibilització
6	Com detectar i aturar el ciberassetjament	Aprofundiment

Activitats didàctiques per a l'alumnat		
1	Aproximació al concepte d'assetjament i ciberassetjament	Primària
		Secundària
2	Competències socioemocionals	Primària
		Secundària
3	Gestió positiva dels conflictes	Primària
		Secundària
4	Com detectar i aturar l'assetjament	Primària
		Secundària
5	Ús segur i responsable de les xarxes	Primària
		Secundària
6	Com detectar i aturar el ciberassetjament	Primària
		Secundària

<h2 style="margin: 0;">Ús segur i responsable de les xarxes</h2> <p style="margin: 0; font-size: small;">Aquest mòdul formatiu està integrat en el programa d'innovació educativa #aquiproubullying que impulsa el Departament d'Ensenyament per prevenir, detectar i intervenir enfront l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals des dels centres educatius i en col·laboració amb les famílies.</p>		<h1 style="margin: 0;">60</h1> <p style="margin: 0;">minuts</p>
<p>Introducció</p> <p>Internet ha esdevingut el <i>medi natural</i> per a una generació de joves que utilitzen des de ben petits els mòbils, les tauletes o els ordinadors per jugar, comunicar-se, participar en xarxes socials, informar-se o aprendre. Els estudis de recerca indiquen repetidament que, malgrat utilitzar les tecnologies digitals cada vegada a edats més primerenques, la majoria d'infants i adolescents no són conscients de fins a quin punt comparteixen informació personal ni coneixen les repercussions que pot tenir la seva empremta digital per al futur. El ciberassetjament és una de les preocupacions que tenen, sense saber com actuar en cas de patir-lo o detectar-lo en els altres. Totes aquestes qüestions formen part de la competència digital que cal adquirir per desenvolupar-se de forma segura i responsable al món digital.</p>	<p>Objectius</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donar a conèixer quins són els comportaments apropiats i inapropiats en una comunitat virtual i, en general, a Internet. • Donar a conèixer quines accions d'autoprotecció es poden dur a terme a les xarxes socials. • Ajudar a reconèixer el ciberassetjament i, en concret, el <i>grooming</i>. • Promoure la participació de forma responsable i respectuosa en comunitats virtuals. • Establir normes de comportament apropiades en la vida digital i comprometre's a mantenir-les. 	
<p>Índex d'activitats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitat 1. Què fem a les xarxes socials? • Activitat 2. Els amics estranys coneguts a la xarxa. • Activitat 3. Què és el grooming? • Activitat 4. Configurem la nostra privacitat! • Activitat 5. Conclusions 	<p>Paraules clau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Xarxa social: Plataforma que permet als internautes crear una pàgina personal per intercanviar informacions, fotografies, vídeos, etc. amb la seva comunitat d'amics i la seva xarxa de coneixences. • Identitat digital: Conjunt d'informacions que es troben a Internet sobre una persona com a resultat de la seva interrelació amb altres usuaris o amb la generació de continguts. El rastre voluntari o involuntari que deixa. • Suplantació d'identitat: Fer-se passar per una altra persona amb la voluntat d'enganyar. • Netiqueta: Regles de conducta i d'educació recomanades a Internet per tal que la comunicació sigui amable i correcta intentant no ferir els sentiments dels altres. • Dades personals : Informació personal (imatge, nom i cognoms, adreça, etc..) • Configuració de la privacitat : Procediment que permet decidir quines dades personals es fan públiques o es restringeixen als cercles. • Ciberassetjament: Ús d'Internet (correu electrònic, xarxes socials, SMS, xats, etc.) per assetjar un individu o grup, mitjançant atacs personals. • Grooming: És un tipus d'assetjament digital practicat per adults per guanyar-se la confiança de menors fingint empatia o tendresa amb finalitats fraudulentess i sovint il·legals. Sovint es relaciona amb l'obtenció d'imatges i vídeos de menors i amb pornografia. • Ciudadà digital: Tota persona que interactua a Internet amb sentit ètic i responsable. 	
<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els amics estranys coneguts a la xarxa . En aquest vídeo es mostra un cas fictici de "grooming". 		

Activitat didàctica per a l'alumnat	Nivell	Guia per al docent
Ús segur i responsable de les xarxes	Secundària	Pàgina 3

Activitat 1	10 minuts
Què fem a les xarxes socials?	
Finalitat Amb aquesta activitat els alumnes han de poder: <ul style="list-style-type: none">• Compartir breument els usos que fan de les xarxes socials• Reflexionar a partir de preguntes que sortiran posteriorment al vídeo.	
Descripció i desenvolupament El docent pregunta als alumnes què entenen per xarxes socials i en defineix, si cal, el concepte, parlant de comunitat virtual i posant exemples a partir del que han respost els alumnes. A continuació els alumnes, individualment, han de respondre les preguntes sobre el que fan a les xarxes socials i, per acabar, les compartiran amb el grup gran. Mentre, el docent ho anirà apuntant a la pissarra. Al final, una fotografia de la pissarra amb el recull de totes les aportacions es pot guardar per utilitzar-la en altres activitats.	
Rol del docent <ul style="list-style-type: none">• Procurar un diàleg fluid i respectuós.• Facilitar les intervencions de tots els que hi vulguin participar.• Evitar intervencions massa llargues o fora de to.• Introduir les preguntes sobre què fem a les xarxes socials i fer de moderador en el debat, procurant que no es faci llarg.• Facilitar que els alumnes s'interpel·lin a si mateixos ja que això permetrà un nivell de comprensió més aprofundit de la situació presentada al vídeo.	
Activitat 1. Què fem a les xarxes socials? Per poder respondre a la qüestió "què fem nosaltres quan som a les xarxes socials", cal que, individualment, responguis aquestes preguntes: <ul style="list-style-type: none">- Teniu un perfil personal a Internet?- Parleu amb amics per Internet?- Quines xarxes socials utilitzeu?- Quants amics virtuals teniu?- Heu agregat de vegades persones que no coneixíeu?- Teniu penjades fotos que no voldríeu que veiessin els vostres pares?- Qualsevol persona podria retocar aquestes fotos?- És possible que algú descobreixi on viviu o a quin centre aneu?- A Internet feu el mateix que faríeu a la vida real?- Teniu en compte que la manera de parlar no disgusti ni ofengui els altres i sigui amable?- Respecteu les idees i opinions dels altres?- És correcte agafar textos, vídeos, fotos fets per altres i penjats a Internet sense demanar-los permís ni esmentar qui ho ha fet? Després, comparteix les respostes amb el grup gran.	
Orientacions per al docent Activitat 1. Què fem a les xarxes? Solucionari: Totes les preguntes tenen respostes obertes. Compartir les respostes amb el grup gran pot facilitar copsar el comportament general de la classe en relació a allò que fan a les xarxes socials.	

Activitat 2

Els amics estranys coneguts a la xarxa

10 minuts

Finalitat

Amb aquesta activitat els alumnes han de poder:

- Extreure conclusions sobre què és Internet i el que representa exposar-hi la nostra intimitat i les nostres dades personals.
- Evidenciar els perills potencials i donar indicacions de com evitar-los.

Descripció i desenvolupament

Es visionarà en el grup gran el vídeo [Els amics estranys coneguts a la xarxa](#).



Un cas fictici de grooming explicat per un noi assetjador, en Justin, que fa xantatge a una noia més jove, la Jade, perquè ni ella ni el seu company no han tingut prou cura a l'hora de protegir el que penjaven a les xarxes socials. El mateix noi protagonista va donant pistes del que hauria pogut fer la noia per no veure's en aquesta situació. Això dona peu a extreure quines serien les regles bàsiques a tenir en compte per no posar-se en risc. Es responsabilitzarà quatre alumnes de prendre nota, cadascun d'ells, d'un dels consells.

Rol del docent

- Procurar un diàleg fluid i respectuós.
- Facilitar les intervencions de tots els que hi vulguin participar.
- Evitar intervencions massa llargues o fora de to.
- Passar el vídeo aturant-lo just després de cadascun dels quatre consells que dona el mateix protagonista.
- Facilitar les intervencions de tots els que hi vulguin participar.
- Conduir el debat adaptant les preguntes segons les intervencions.

Activitat 2. Els amics estranys coneguts a la xarxa

A mesura que aneu veient el vídeo "Els amics estranys coneguts a la xarxa", preneu nota dels quatre consells que dona el mateix protagonista. A continuació, abans d'iniciar el debat amb el grup gran, contesteu per parelles les preguntes clau següents:

1. Penseu que en Justin té una actitud correcta a la seva vida quotidiana? Per què?
2. I a Internet? Per què?
3. En Justin deu ser major d'edat? Com ho sabem?
4. Com coneix la Jade?
5. La foto que veu és del perfil de la Jade?
6. Com ha pogut veure-la si no és amic de cap dels dos?
7. Quines informacions té per arribar a trobar-la realment?
8. Com s'hi posa en contacte?
9. Què li demana?
10. Per què la Jade està preocupada?
11. Què podria fer en Justin amb les fotos de la Jade?
12. Quina decisió pren finalment la Jade?
13. Què podem fer perquè no ens passi a nosaltres?

Activitat didàctica per a l'alumnat	Nivell	Guia per al docent
Ús segur i responsable de les xarxes	Secundària	Pàgina 5

Orientacions per al docent

Activitat 2. Els amics estranys coneguts a la xarxa

A mesura que aneu veient el vídeo "Els amics estranys coneguts a la xarxa", preneu nota dels quatre consells que dóna el mateix protagonista.

Solucionari:

1. No pengis fotos que no voldries que veiessin els teus pares o família.
2. Activa la privacitat del teu perfil perquè només puguin trobar-te els teus amics reals.
3. Vés amb compte amb qui agreguis.
4. Denuncia quan hi hagi abús o assetjament.

Finalment, abans d'iniciar el debat amb el grup gran, contesteu per parelles les preguntes clau.

Solucionari:

1. **Penseu que el Justin té una actitud correcta a la seva vida quotidiana? No**
Per què? Té molt de desordre i no li agrada seguir les normes. Fa el que vol.
2. **I a Internet?**
Té el mateix comportament que a la vida real
Per què? Es dedica a jugar i tafanejar a la vida dels altres en xats i xarxes socials per veure si troba una "víctima". Contacta amb una noia menor d'edat.
3. **El Justin deu ser major d'edat? Com ho sabem?**
Segurament perquè viu independentment
4. **Com coneix la Jade?**
Cercant informacions personals per Internet a les xarxes socials.
5. **La foto que veu és del perfil de la Jade?**
És una foto al perfil del seu xicot.
6. **Com ha pogut veure-la si no és amic de cap dels dos?**
Per la configuració de la privacitat que és pública. Tothom pot veure el que hi pengin. No només els amics.
7. **Quines informacions té per arribar a trobar-la realment?**
El seu nom, el número de mòbil, l'adreça de casa seva. Posa l'adreça a Googlemaps i la segueix. Sap a quina escola va, quins costums té.
8. **Com s'hi posa en contacte?**
Fent-se passar per un amic seu a la xarxa social i guanyant-se la seva confiança.
9. **Què li demana?**
Que li doni fotos seixis, només per a ell, a través d'un pen drive que ha de deixar en uns matolls.
10. **Per què la Jade està preocupada?**
Perquè sap que ha perdut el control d'aquestes fotos i que està en mans d'en Justin.
11. **Què podria fer el Justin amb les fotos de la Jade?**
Fer-les públiques si no fa el que ell li demana. Li fa xantatge.
12. **Quina decisió pren finalment la Jade?**
Denunciar el Justin
13. **Què podem fer perquè no ens passi a nosaltres?**
 - Configurar la privacitat de manera que només puguin veure les dades personals els nostres amics o la família.
 - Bloquejar qualsevol persona que ens molesti.
 - Només acceptar com a amigues les persones que coneguem en la vida real.
 - En cas de ciberassetjament o de grooming, cal parlar amb els pares, els professors o algun adult de confiança.
 - Si no n'hi ha cap, es pot trucar al telèfon per a l'assetjament escolar 900 018 018.

Activitat didàctica per a l'alumnat	Nivell	Guia per al docent
Ús segur i responsable de les xarxes	Secundària	Pàgina 6

Activitat 3.		10minuts
Què és el <i>grooming</i>?		
Finalitat Amb aquesta activitat els alumnes han de poder: <ul style="list-style-type: none">• Aclarir el concepte de <i>grooming</i>.• Fer veure que els casos de <i>grooming</i> es donen, malauradament, amb massa freqüència.• Donar eines per evitar el <i>grooming</i>.		
Descripció i desenvolupament Es projectarà o es repartirà el full amb la notícia que es llegirà col·lectivament tot demanant als alumnes que comentin les semblances i diferències amb la història de la Jade i s'aclarirà a qui i com efectuar la denúncia. A continuació es demanarà als quatre alumnes, els quals sortien al vídeo a l'activitat 1 i han recollit els consells, que els llegeixin a la resta del grup. <ol style="list-style-type: none">1. No pengis fotos, les quals no voldries que veiessin els teus pares o família.2. Activa la privacitat del teu perfil perquè només puguin trobar-te els teus amics reals.3. Vés amb compte amb qui agreguis.4. Denuncia quan hi hagi abús o assetjament. Finalment, el professor preguntarà qui sap configurar la privacitat de Facebook i formarà parelles, sempre que sigui possible, on un dels membres ho sàpiga fer per iniciar l'activitat següent.		
Rol del docent <ul style="list-style-type: none">• Procurar un diàleg fluid i respectuós.• Facilitar les intervencions de tots els que hi vulguin participar.• Evitar intervencions massa llargues o fora de to.• Explicar i conduir el debat.• Organitzar l'activitat projectant o repartint el full amb la notícia del material de l'alumne.• Intervenir aclarint els significats sempre que calgui.• Informar del procediment de denúncia. Veure el Protocol prevenció, detecció i intervenció en el ciberassetjament (Infància respon: 116 111)		
Activitat 3. Què és el <i>grooming</i>? Existeixen persones adultes que es fan passar per adolescents per contactar i guanyar la seva confiança a fi d'obtenir molt sovint fotos compromeses per acabar fent-los xantatge per trobar-se presencialment i, en molts casos, per abusar-ne. Això és un tipus d'assetjament digital anomenat <i>grooming</i> . És el que fa el Justin a la Jade. En el nostre entorn tenim nombroses casos semblants que surten als diaris quan l'agressor és finalment detingut, com per exemple aquest cas recent Notícia del diari "Ara" del dia 21-10-2016 A presó un delinqüent sexual reincident per tornar a abusar d'una menor, enganyant-la. El detingut ja tenia antecedents per fets similars a Terol i li constaven 5 denúncies més. El jutge ha enviat provisionalment a la presó un veí de Vallirana de 39 anys que hauria		

Activitat didàctica per a l'alumnat	Nivell	Guia per al docent
Ús segur i responsable de les xarxes	Secundària	Pàgina 7

abusat sexualment d'una menor de 15 anys, a qui va conèixer a través de les xarxes socials fent-se passar per un adolescent. Segons els Mossos d'Esquadra, després de guanyar-se la seva confiança, va aconseguir que la noia li enviés fotografies de caràcter sexual i va acabar abusant d'ella.

Els agents van comprovar que l'home ja havia estat detingut per uns fets similars a Terol, on té vigent una ordre d'allunyament d'un jutjat penal. També li consten 5 antecedents més per altres delictes sexuals. Els Mossos no donen per tancada la investigació i no descarten que es pugui relacionar l'arrestat amb altres abusos.

Perfil fals a internet

Tot va començar el juny passat, quan el detingut es va crear un perfil fals a les xarxes socials i es va fer passar per un jove de 17 anys. A poc a poc s'hauria guanyat la confiança de la menor, fins que va aconseguir quedar-hi. En aquella primera trobada, la noia es va trobar amb un home més gran i diferent de les fotos que penjava al seu perfil.

Tot i així, el detingut la va tornar a enganyar i li va dir que només tenia 24 anys. Els Mossos expliquen que l'arrestat i la noia van continuar mantenint el contacte per les xarxes fins que l'home la va convèncer perquè li enviés diverses fotografies sexuals.

Controlava els seus moviments

Durant les vacances, el detingut va arribar a seguir la noia fins a l'apartament d'estiu dels pares, per controlar els seus moviments. Quan va acabar l'estiu, va aconseguir convèncer-la perquè tornessin a quedar, amb regals i enganys. L'home va portar la noia a casa seva i en va acabar abusant sexualment.

Després la va amenaçar perquè no expliqués res. Els Mossos asseguren que a partir de llavors, l'home va començar a controlar els amics i contactes que tenia la jove a través d'una aplicació de missatgeria. Finalment, la noia ho va explicar al seu pare i van denunciar els fets el 12 d'octubre.

Després de llegir la notícia, per parelles, comenteu les semblances i diferències entre el cas de la notícia del diari "Ara" i el vídeo del cas de la Jade que has vist.

Semblances	Diferències

Orientacions al docent


Activitat 3. Què és el *grooming*?

Existeixen persones adultes que es fan passar per adolescents per contactar i guanyar la seva confiança a fi d'obtenir molt sovint fotos compromeses per acabar fent-los xantatge per trobar-se presencialment i, en molts casos, per abusar-ne. Això és un tipus d'assetjament digital anomenat *grooming*. És el que fa el Justin a la Jade.

En el nostre entorn tenim nombroses casos semblants que surten als diaris quan l'agressor és finalment detingut, com per exemple aquest [cas recent](#)

Després de llegir la notícia, per parelles, comenteu les semblances i diferències entre el cas de la notícia del diari "Ara" i el vídeo del cas de la Jade que has vist.

Semblances	Diferències
<p>Relació entre noies adolescents i homes adults a través d'Internet (xatejar)</p> <p>S'estableix un vincle de confiança</p> <p>Situació de <i>grooming</i>.</p> <p>Vergonya.</p> <p>Amenaces per tal que les noies no ho diguin a ningú.</p> <p>Malgrat tot, ambdues noies denuncien el que està passant.</p> <p>Els dos adults són detinguts.</p>	<p>En el cas del diari "Ara" hi ha la suplantació de la identitat per part de l'adult que es fa passar per un adolescent en un xat i així coneix la noia.</p> <p>En el vídeo del cas de Jade, el Justin localitza la Jade a través de les fotos i la informació que ella mateixa ha penjat a Internet.</p> <p>En el cas del diari "Ara" hi ha abús sexual i en el de la Jade es demanen fotografies personals.</p> <p>En el cas de la Jade, aquesta fa la denuncia a través d'Internet, mentre que en el cas del diari "Ara" la denúncia, la presenta la noia i el seu pare als Mossos d'Esquadra.</p>

Activitat 4 .	15 minuts
Configuració de la privacitat	
Finalitat Amb aquesta activitat els alumnes han de poder: <ul style="list-style-type: none">• Donar a conèixer el procediment de configuració de la privacitat a les xarxes socials.• Practicar la configuració de la privacitat en una xarxa social.	
Descripció i desenvolupament Aquesta activitat, cal dur-la a terme a l'aula d'informàtica, una vegada els alumnes han vist el vídeo tutorial " La privacitat a Facebook-1 ", per tal de poder posar en pràctica, per parelles, com es configura la privacitat a Facebook. Possiblement, molts ja en sàpiguen i puguin ensenyar-ho als companys. La durada del vídeo és de 4.48' però es deixa més temps perquè puguin aturar-se i comentar-ho.	
Rol del docent <ul style="list-style-type: none">• Procurar un diàleg fluid i respectuós.• Facilitar les intervencions de tots els que hi vulguin participar.• Evitar intervencions massa llargues o fora de to.• Explicar i organitzar l'activitat.• Intervenir aclarint els significats sempre que calgui.• Facilitar un compte de Facebook de proves.	
Activitat 4. Configuració de la privacitat El que ha passat a la Jade no hauria estat possible si hagués tingut ben configurada la privacitat de les seves xarxes socials, per això és molt important que conegueu i practiqueu com fer-ho. En primer lloc, veurem i comentarem el vídeo tutorial "La privacitat a Facebook-1". A continuació, per parelles, entrareu a Facebook (compte de proves) per practicar com es configura la privacitat en aquesta xarxa social. Els qui ja ho sapigueu fer podeu anar-ho explicant als vostres companys.	
 <p>Accessos directes de privacitat</p> <p>Comprovació de la privadesa</p> <ul style="list-style-type: none">Qui pot veure les meves coses?Qui pot contactar amb mi?Com puc fer que algú deixi de molestar-me? <p>Mostra més opcions o visita Privacitat bàsica</p>	
A casa vostra, us recomanem que cadascú repassi com té la privacitat a cadascuna de les xarxes socials que utilitza.	
Orientacions per al docent Activitat 4. Configuració de la privacitat Activitat pràctica	

Activitat 5.	15minuts
La ciutadania digital	
Finalitat Amb aquesta activitat els alumnes han de poder: <ul style="list-style-type: none">● Introduir el concepte de ciutadania digital.● Establir el bon ús a Internet.● Responsabilitzar l'alumnat de la seva pròpia actuació a la xarxa.	
Descripció i desenvolupament Es repartirà el full de l'alumne "Regles d'or a les xarxes socials" i es llegirà col·lectivament. Després, cada alumne el signarà i se l'emportarà a casa per compartir-lo amb la seva família.	
Rol del docent <ul style="list-style-type: none">● Procurar un diàleg fluid i respectuós.● Facilitar les intervencions de tots els que hi vulguin participar.● Evitar intervencions massa llargues o fora de to.● Fer el lligam dels diversos conceptes tractats a la unitat.● Introduir les "Regles d'or a les xarxes socials".	
Activitat 5. La ciutadania digital La manera de comportar-nos a Internet és molt important per tal d'evitar conflictes i perills. Sempre hem de pensar abans d'actuar perquè de vegades ja no hi ha marxa enrere. Llegiu el full "Regles d'or de les xarxes socials" i signeu el document per responsabilitzar-vos com a ciutadans digitals que som.	
REGLES D'OR A LES XARXES SOCIALS	
JO,	
<ul style="list-style-type: none">● Només seguiré o em faré amic/ga de les persones que conec personalment.● Faré llegir a algun adult qualsevol missatge que em faci sentir malament o em sembli estrany .● No compartiré ni faré pública cap informació personal com la meva edat, la meva adreça o la meva escola.● No diré a cap desconegut/da on em trobo desactivant la localització del mòbil .● No publicaré cap fotografia que no voldria que veiessin els meus pares, família o professors perquè les fotos poden ser compartides per qualsevol persona en només alguns segons.● Crearé contrasenyes que siguin difícils d'endevinar però fàcils de recordar per a mi.● No deixaré la meva contrasenya a ningú, ni al meu millor amic .● Comprovaré, amb l'ajut dels meus pares, la configuració de privacitat de les xarxes que utilitzo	

habitualment.

- Tractaré els altres tal com m'agradaria que em tractessin a mi.
- Pensaré en els comentaris o textos que he escrit abans de publicar-los: han de ser vertaders, útils, necessaris i amables.
- No baixaré ni etiquetaré cap fotografia d'altres persones sense el seu permís.
- No utilitzaré les xarxes socials per parlar malament ni burlar-me de ningú.

Signatura:..... Data:.....

Orientacions per al docent
Activitat 5. La ciutadania digital

Reprement el fil del debat iniciat arran del visionat de la història del Justin i la Jade el professor explicarà que, igual que passa a la vida real, a Internet cal conèixer les normes de comportament per tal d'evitar conflictes amb els altres i preservar la nostra identitat digital. Els ciutadans hem de respectar unes normes de convivència i saber protegir-nos dels diversos perills. Al món d'Internet passa el mateix. Per ser uns ciutadans digitals responsables hem de seguir unes normes bàsiques i evitar certs comportaments.

Després de llegir les "Regles d'or a les xarxes socials", l'alumnat signarà el document de compromís com a ciutadà digital.

Idees clau

Les xarxes socials permeten intercanviar informacions, fotografies, vídeos, etc. amb la nostra comunitat d'amics i xarxa de coneixences.

El conjunt d'informacions que es troba a Internet sobre una persona és la seva identitat digital.

Algunes precaucions que cal tenir a Internet perquè ningú no es pugui apropiat de les nostres dades personals ni molestar-nos són:

- Configurar la privacitat de manera que només puguin veure les dades personals els nostres amics o la família.
- Bloquejar qualsevol persona que ens molesti.
- Només acceptar com a amic/ga les persones que conequem en la vida real.
- Denunciar en cas que hi hagi abús o assetjament.

El *grooming* és un tipus d'assetjament digital en què persones adultes es fan passar per adolescents per contactar i guanyar la seva confiança i així obtenir-ne molt sovint fotografies compromeses per acabar fent-los xantatge per tal de trobar-se presencialment i, en molts casos, abusar-ne.

Altres recursos

- [Internet segura](#). En aquesta pàgina d'Internet es pot trobar informació i orientacions per als centres educatius i les famílies sobre la prevenció del ciberassetjament.
- [La privacitat a Facebook](#): En aquesta pàgina d'Internet es poden trobar tutorials sobre la configuració de la privacitat en les principals xarxes socials.
- [Manual de bons usos digitals. Departament d'Ensenyament](#). En aquest manual es poden trobar recomanacions molt útils per protegir-se a Internet i prevenir situacions relacionades amb el ciberassetjament.
- [Netiquetajoven para redes sociales \(Pantallasamigas\)](#). En aquest vídeo s'ofereixen consells per facilitar la convivència a les xarxes socials.
- [Las 10 claves para usar Internet con Seguridad \(Pantallasamigas\)](#). En aquest curtmetratge d'animació es presenta un decàleg per navegar de forma segura per Internet.
- [Guía de Seguridad infantil y uso responsable de Internet](#). En aquesta guia de Google s'orienta sobre com fer un ús responsable de la xarxa Internet.

Activitat didàctica per a l'alumnat	Nivell	Guia per al docent
Ús segur i responsable de les xarxes	Secundària	Pàgina 13

Aquesta activitat didàctica ha estat elaborada per la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya disponible sota la llicència Creative Commons BY-NC-SA.



Activitat didàctica per a l'alumnat	Nivell	Guia per al docent
Ús segur i responsable de les xarxes	Secundària	Pàgina 14