

L'enriquiment d'una activitat de Cicle Superior

De vegades es presenten en els llibres de text exercicis i activitats poc competencials com el següent i que desitgem enriquir.

Completa:

$$7,5 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$5 \text{ km } 30 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ km}$$

$$9,2 \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ hm}$$

etc..

El document del CREAMAT *Preguntes que poden servir d'indicadors del nivell de riquesa competencial d'una activitat*

http://srvcnpbs.xtec.cat/creamat/joomla/images/stories/documents/indicadors_competencials.pdf

proposa els criteris següent pel que fa al plantejament de les activitats competencials :

1. És una activitat que té per objectiu respondre una pregunta? La pregunta pot referir-se a un context quotidià, pot emmarcar-se en un joc, pot tractar d'una regularitat o fet matemàtic.
2. Porta a aplicar coneixements ja adquirits i a fer nous aprenentatges?
3. Ajuda a relacionar coneixements diversos dins la matemàtica o amb altres matèries?
4. És una activitat que es pot desenvolupar de diferents formes i estimula la curiositat i la creativitat de l'alumnat?
5. Implica l'ús d'instruments diversos com ara material que es pugui manipular, eines de dibuix, programari, calculadora, etc.?

Aquests criteris ens poden servir de base per a la transformació o la creació d'activitats d'aprenentatge.

Per enriquir l'esmentada activitat, que treballa les unitats de mesura podríem seguir, doncs, els passos següents:



1. Situar-la en contextos quotidians

El comptakilòmetres marca que hem fet 237,2 Km des que vam fer benzina. Això quants metres són?

2. Relacionar-la amb altres coneixements adquirits, per exemple amb les fraccions

El marcador de la benzina marca que hem gastat 1/4 del dipòsit. D'aquí a quants quilòmetres aproximadament haurem de tornar a omplir-lo?

3. Relacionar-ho amb altres àrees, per exemple Medi

Utilitza el mapa de carreteres: si acabem de passar Valls, tenim prou benzina per arribar a Montblanc?

4. Convertir-la en una activitat que motivi la curiositat de l'alumne

Observa en el mapa de la comarca l'escala que ens marca que 1:50.000 (o sigui que 1 cm del mapa = 50.000 cm en la realitat)

Quins llocs turístics et queden en un radi d'acció que et permeti anar i tornar des d'on ets sense haver de fer benzina? Pensa que la distància per carretera pot ser fins el doble a la distància en línia recta.



5. Proposar la utilització de programari informàtic

Compara amb els programes Google earth i google maps la veracitat de l'afirmació que la distància per carretera pot ser fins el doble de la distància en línia recta. Has de modificar d'alguna manera la teva resposta a la pregunta anterior?