

## ORIENTACIONS GENERALS PER A L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

### REFERÈNCIES PER A LA PROGRAMACIÓ DEL PIM:

Els centres educatius, en el moment d'incorporar a la seva programació general el *Programa Intensiu de Millora per a 1r d'ESO*, cal que tinguin present les decisions establertes en el propi projecte educatiu respecte als criteris i orientacions per a l'atenció a la diversitat establerts en la programació general de centre. Es prenen com a referència les orientacions del document del Departament d'Ensenyament: *Competències Bàsiques en l'àmbit lingüístic. Identificació i desplegament a l'educació primària*, així com els objectius establerts en la programació del curs de 1r d'ESO.

Cal que el professorat responsable del disseny, implementació i avaluació del Programa Intensiu de Millora analitzi aquests referents a fi de reflexionar en la intervenció en el desenvolupament de les competències bàsiques i en la metodologia didàctica més convenient per a l'alumnat del grup PIM.

Pel que fa a les competències en l'àmbit lingüístic, l'alumnat ha de poder desenvolupar els continguts de la matèria d'una manera funcional i significativa, de manera que els aprenentatges adquirits els siguin útils en la resolució de situacions en diferents contextos de la vida quotidiana. Cal plantejar activitats competencials que apliquin els sabers adquirits en l'àmbit lingüístic i que l'alumnat consolidi el que acaba d'aprendre a fi que li serveixi de base per construir nous aprenentatges.

### Recomanacions metodològiques establertes en el document citat.

#### Àmbit lingüístic

##### Dimensió Comprensió lectora

- Dedicar espais i moments a la pràctica de la lectura.
- Fer activitats d'eficàcia lectora: gimnàstica ocular, memòria visual...
- Fer un ensenyament explícit de les estratègies lectores i aplicar-les en totes les àrees.
- Procurar la lectura de diferents tipus de textos.
- Utilitzar diferents estratègies segons el suport emprat.
- Practicar les diferents fases de l'ensenyament de la lectura: modelatge, pràctica guiada i pràctica individual.
- Animar a reflexionar sobre les estratègies de comprensió.
- Dissenyar activitats de comprensió per a abans, durant i després de la lectura.



- Proposar activitats de cerca en les diferents àrees curriculars.
- Presentar pautes amb estratègies per a la cerca d'informació a la xarxa i a les biblioteques.
- Integrar la informació nova amb els coneixements previs i comunicar-la.

### **Dimensió Expressió escrita**

- Plantejar activitats de redacció a partir de situacions comunicatives reals, significatives i motivadores.
- Practicar l'escriptura col·laborativa professor-alumne, alumne-alumne.
- Donar importància a la planificació del text i estimular-la a partir del debat oral.
- Fer pràctiques de processos de planificació: guions, esquemes, pluja d'idees...
- Utilitzar tots els gèneres i formats.
- Utilitzar l'escriptura de manera sovintejada en totes les àrees d'aprenentatge.
- Facilitar recursos per a la consulta autònoma en el moment de l'escriptura i en el de la revisió: llistes de connectors, diccionaris, models de textos...
- Potenciar la relectura d'allò que es va escrivint.
- Plantejar activitats per a la pràctica d'un aspecte determinat (eliminació de repeticions, precisió del vocabulari...).
- Utilitzar la tecnologia digital (processadors de textos, pissarra digital...) per a la planificació, la producció i la revisió.
- Fer revisar no només els aspectes ortogràfics, sinó també els lèxics, discursius...
- Compartir les tasques de correcció professor-alumne, alumne-alumne.
- Reflexionar i dialogar sobre els coneixements gramaticals i ortogràfics que s'apliquen en la producció de textos i en la seva revisió.
- Parar atenció en la presentació de l'escrit.

### **Dimensió comunicació oral**

- Practicar la conversa sobre temes relacionats amb la vida escolar i l'entorn de l'alumne.
- Cercar espais i temps per dur a terme activitats orals planificades.
- Treballar estratègies de comprensió que tinguin en compte el reconeixement, la selecció, la interpretació, l'anticipació, la inferència i la retenció dels elements rellevants.
- Facilitar la verbalització dels coneixements previs i la seva relació amb els continguts dels missatges orals.
- Plantejar activitats de comprensió oral en diverses situacions comunicatives: escoltar contes, seguir instruccions verbals, jocs de memòria... Planificar activitats de simulació (jocs, dramatitzacions...).



Programa intensiu de millora

- Aprofitar les comunicacions orals de la dinàmica més espontània de l'aula i les pròpies dels temes acadèmics.
- Utilitzar diversitat de temes i tipologies, suports, contextos comunicatius i tipus d'agrupament.
- Fer pràctiques de processos de planificació: guions, esquemes, pluja d'idees...
- Presentar diferents models de discurs.
- Potenciar la precisió del discurs.
- Facilitar la reflexió sobre la comunicació oral amb l'anàlisi d'enregistraments.

### **Dimensió literària**

- Llegir en veu alta fragments interessants per als alumnes, per tal d'animar-los a la lectura.
- Mantenir converses guiades després de les lectures.
- Potenciar que els alumnes llegeixin llibres triats lliurement.
- Acompanyar i ajudar en la tria i en la lectura dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització de la biblioteca d'aula i de centre.
- Organitzar sessions de presentació i recomanació de llibres, lectures dramatitzades...
- Organitzar activitats relacionades amb autors.
- Fer lectures col·lectives guiades de textos literaris amb activitats d'anàlisi.
- Proposar accions variades de producció literària, individuals o col·lectives, donant recursos per a la imitació.
- Oferir actuacions de modelatge sobre planificació i elaboració d'un text literari.
- Proposar activitats de revisió col·lectiva de textos.
- Oferir espais físics i virtuals per compartir les produccions literàries.
- Realitzar lectures expressives dels textos produïts pels alumnes.

### **Dimensió plurilingüe i intercultural**

- Afavorir l'ús de la llengua catalana en els diversos espais escolars.
- Fer reflexionar sobre l'ús de les llengües en la nostra societat.
- Utilitzar recursos dels mitjans comunicatius audiovisuals.
- Fer conèixer la diversitat lingüística del país.
- Potenciar experiències tal com parelles lingüístiques o alumnes guia.
- Utilitzar mapes lingüístics interactius.



Programa intensiu de millora

- Utilitzar recursos per potenciar la comprensió de textos escrits molt senzills en diverses llengües romàniques.
- Analitzar els prejudicis lingüístics partint de la pròpia experiència dels alumnes.