

PLA PER L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT (SEP)

ÍNDEX

- A. Pautes bàsiques
- B. Fases d'aplicació
- C. Distribució horària

A. PAUTES BÀSIQUES

- Les tasques de SEP estan dirigides a atendre la diversitat de l' alumnat.
- La competència lectora és l'objectiu fonamental, ja que és la clau d' accés al coneixement.
- S' ha de donar una clara prioritització a l' aprenentatge de les competències bàsiques en les àrees instrumentals.
- És un reforç flexible, temporal i preventiu.
- Es destina el 25 % del paquet d' hores disponibles. 36, 4 hs. El 33 % es destina a l' EI: 12/13 hs, prioritant P4 i P5. A l' EP, 23 hs, prioritant CI i 6è.
- Destinatari:
 - ✓ Alumnes que presenten mancances o retard d' aprenentatge, **i no són d' EE.**
 - ✓ Alumnes amb altes capacitats que necessiten una atenció singularitzada.
- 2 modalitats:
 - ✓ Intervenció de més d' un mestre **a l'aula**, per afavorir el seguiment de tot l' alumnat.
 - ✓ Ampliació horària, per atendre alumnes individualment.
- Fases:
 - ✓ Identificar l' alumnat que presenta necessitats d' atenció amb suport individualitzat, a partir de proves i avaluació continuada dels docents.
 - ✓ Establir modalitat d' intervenció al centre.
 - ✓ Concretar l' horari d' intervenció.
 - ✓ Definir criteris d' organització de treball i coordinació de l' equip docent.
 - ✓ L' equip directiu i la inspecció faran el seguiment de les actuacions al llarg del curs.

B. FASES DE L' APLICACIÓ

Fase	Descripció	Mestres/equip implicat	Temporització
Identificar l' alumnat que presenta necessitats d' atenció amb suport individ.	Es fa la valoració, tant a nivell individual com de situació de grup classe. Instruments utilitzats: <ul style="list-style-type: none">• Proves de CB, de 6è• Proves diagnòstiques de final de CM• Proves de comprensió lectora ACL, de 2n a 5è• Proves de velocitat lectora de 2n a 6è• Proves Teberosky a P5• Proves Quinzet, P5 a 6è• Juntes d' avaluació dels quatre cicles	<ul style="list-style-type: none">• CAD• Mestres de cada cicle• Equip d' EE• Assessorament EAP	Juny, juliol 2011
Establir modalitat d' intervenció al centre.	Definir el model que millor s' adequa al Projecte educatiu del centre, en la situació actual.	<ul style="list-style-type: none">• Equip directiu• Equips de cicle• Coordinació pedagògica• Claustre• Consell escolar	Juny, juliol, setembre 2011

<p>Concretar l' horari d' intervenció.</p>	<p>Definit el model d' intervenció de dos mestres a l' aula, com més apropiat, s' estableixen 3 hores d' ampliació horària, al migdia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 hs. per a cicle inicial • ½ hora per a cicle mitjà • ½ hora per a cicle superior <p>En base als criteris de la primera fase, d' acord als models de funcionament del centre i als recursos de personal, es distribueixen les hores d' intervenció de dos mestres a l' aula:</p> <p>EI: 16 hores CI: 8 hores CM: 3 hores CS: 6 hores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu • Equips de cicle • Coordinació pedagògica • Claustre • Consell escolar 	<p>Juliol, setembre 2011</p>
<p>Definir criteris d' organització de treball i coordinació de l' equip docent.</p>	<p>Establerts els horaris de la plantilla de mestres, es defineixen els criteris de treball, per nivells i grup classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definició d' assignatura de referència i tema específic. • Pautes de treball a la classe. • Valoració permanent per establir canvis en les actuacions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora i Cap d' estudis • Mestres implicats 	<p>Setembre 2011</p>
<p>Seguiment de les actuacions al llarg del curs.</p>	<p>Donat el caràcter de nova aplicació al centre, en el context dels canvis produïts aquest curs, el seguiment de les actuacions és imprescindible per tal d' adequar el model inicial a les valoracions que puguin derivar de la seva posada en pràctica.</p> <p>Instruments de seguiment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graella de seguiment d' ampliació horària. • Graella de seguiment de dos mestres a l' aula. • Reunions trimestrals de valoració. 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora i Cap d' estudis • Mestres implicats • CAD • Claustre • Consell escolar 	<p>Curs escolar 2011-2012</p>

C. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA:

1. Ampliació horària

Cicle/nivell	Distribució horària		Mestre/a	Àrea base
	Franja	Total setm.		
Cicle inicial: 1r i 2n	Dimarts i divendres de 12:30 a 1	1 h per nivell		LL. CATALANA
CM: 3r	Dimarts de 12:30 a 1	½ h.		MATEMÀTIQUES
CS: 6è	Dimarts de 12:30 a 1	½ h.		MATEMÀTIQUES

2. Intervenció de dos mestres a l'aula:

Nivell	Sessions	Àrea	Mestra titular	2n mestre/a
P3	A			
	B			
	C	5		
P4	A	4		
	B	2		
P5	A	3		
	B	2		
1r	A	2	MATES	
	B	1+1	MATES/MEDI	
2n	A	1+1	CATALÀ+PLÀSTICA	
	B	1+1	CATALÀ+ MEDI	
4t	A	2	MATES	
	B	1	MATES	
5è	A	1	MATES	
	B	1	MATES	
6è	A	2	MATES	
	B	2	MATES	