

## FULL D'INDICADORS PER A L'ENSENYANT

### Models de carpetes per a l'aprenentatge

---

El concepte de “carpeta d'aprenentatge” (en anglès, *portfolio*) és molt ampli i depèn de les intencions de l'instrument. Si es vol que siguin una eina a favor de l'aprenentatge de l'alumnat (en un procés d'ensenyament i aprenentatge centrat en l'aprenent) han de complir una sèrie de requisits. Els següents indicadors ens poden ajudar a revisar si el model de carpeta d'aprenentatge que proposem a l'alumnat és realment útil **per a** l'aprenentatge.

|    | INDICADOR   | SÍ | NO |
|----|---|----|----|
| 1  | Inclou un full inicial amb compromisos personals sobre el propi procés d'aprenentatge i/o una presentació amb declaració d'intencions.                                      |    |    |
| 2  | Té un índex/mapa de continguts per situar-s'hi.   |    |    |
| 3  | L'estructura bàsica (format, extensió, natura i nombre de les evidències...) és flexible i s'ha negociat (total, parcialment) amb l'alumnat.                                |    |    |
| 4  | La selecció de les evidències es deixa (total o parcialment) a càrrec de l'aprenent, amb una certa justificació de la tria.   |    |    |
| 5  | L'aprenent coneix els propòsits de la carpeta i el seu abast (p.e. recollir les evidències de l'aprenentatge de les pràctiques de laboratori durant un mes).                |    |    |
| 6  | S'inclouen materials que evidencien el procés d'aprenentatge (metodologia, ajudes, suports): coneixements previs, mapes conceptuals, esborranys, esquemes, paraules clau... |    |    |
| 7  | S'inclou una selecció de tasques realitzades i avaluades, si escau amb les pròpies correccions i comentaris i/o d'altres.   |    |    |
| 8  | S'inclouen reflexions sobre el propi procés d'aprenentatge: diaris, dietaris, auto i coavaluacions, comentaris qualitatius...   |    |    |
| 9  | Té un ordre i coherència interna (encara que sigui molt personal) que permet copsar la trajectòria de l'aprenent.   |    |    |
| 10 | Conté uns materials de cloenda que puguin respondre a “què he après?” i “què puc millorar?": valoracions, punts forts i febles, expectatives, agraïments...                 |    |    |

RECORDEM QUE LA FINALITAT ÉS QUE L'ALUMNAT APRENGUI, NO QUE APRENGUI A FER CARPETES D'APRENTATGE.