

PLA PER L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT (SEP)

ÍNDEX

1. Bases organitzatives
2. Bases de funcionament
3. Alumnes, horaris, activitats SEP i mestres responsables, curs 2011-12
4. Coordinació i seguiment
5. Avaluació

1. BASES ORGANITZATIVES.

– El SEP estarà dirigit als nens i nenes que presentin mancances o retards en tots o alguns dels següents àmbits:

- en l'adquisició del procés de lectura i escriptura, o en la seva consolidació funcional,
- en l'assoliment d'habilitats matemàtiques,
- en l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi.

Els alumnes amb dificultats d'aprenentatge derivades de NEE i aquells que presentin una gran distància curricular respecte al nivell del seu grup classe, no seran objecte de SEP, rebran atenció individual o en petit grup utilitzant els altres recursos d'atenció a la diversitat amb els que compta el centre.

– La majoria de sessions SEP s'organitzaran en horari extraescolar. Pensem que aquestes hores es podran rentabilitzar més si s'adjudiquen franges fora de l'horari escolar, ja que no crearan incompatibilitats al tutor per atendre els seus propis nens o nenes dins l'horari escolar.

– El SEP extraescolar s'organitzarà en 2 sessions setmanals a EI i 4 sessions a EP. Seran sessions de mitja hora ubicades en la franja de 12:30 a 13:00. La resta de sessions, fins a arribar a les 30 hores de les que disposa el centre per aquesta activitat, s'ubicaran en horari escolar.

– A cada classe s'intentarà organitzar entre un i dos petits grups d'alumnes objecte de SEP extraescolar, d'acord a les NE detectades a la classe i seguint el següent ordre de prelación: alumnes de CI, CS, P5, P4, 4t i 3r.

– Els petits grups d'intervenció estaran formats per un mínim de dos alumnes i un màxim de 5, depenen del nombre de nens i nenes amb NE objecte de SEP detectats a cada classe, de les característiques de les NE que presentin aquells alumnes i de les seves capacitats d'atenció, d'organització i de treball.

– A cada classe d'infantil o primària que tingui adjudicades sessions SEP extraescolar s'hauran d'habilitar mecanismes per agilitzar sortides i garantir la vigilància dels nens i nenes que es quedin a classe per a perllongar la jornada, mentre la tutora acompanya la resta d'alumnes a la porta de sortida.

- Les sessions de SEP extraescolars s'organitzaran sobre la següent base:

Dia	Horari	Activitat a EP	Activitat a EI
dimarts	12:30-13:00	Càlcul mental	Numeració i quantitat
dimecres	12:30-13:00	Resolució de problemes	
dijous	12:30-13:00	Expressió i comprensió lectora	Comunicació i llenguatge verbal
divendres	12:30-13:00	Expressió escrita	

- Les sessions de SEP escolars s'organitzaran a partir de les hores adjudicades a cada nivell d'atenció a la diversitat. Seran impartides per el mestre referent del nivell o per el propi tutor. En el cas que siguin impartides per el tutor, es tractarà que la intervenció en la seva pròpia aula, es realitzi en àrees diferents a l'Educació Artística i l'Educació Física.

2. BASES DE FUNCIONAMENT

- Abans d'acabar el curs 2010-2011 totes les tutores, conjuntament amb les mestres van fer una previsió d'alumnes objecte de SEP de cara al curs vinent, amb l'objecte de poder començar aquest Suport des del primer dia de classe.
- Abans de l'inici de curs cada tutora es va posar en contacte amb les famílies d'alumnes preseleccionats objecte de SEP per explicar el motiu de la selecció, els blocs a treballar i els horaris, i per demanar la seva conformitat de prolongació de la jornada escolar al migdia de 12:30 a 13:00 h.
- El primer dia de curs va començar el SEP amb els alumnes preseleccionats. Una vegada culminat el procés d'avaluació de les NE de tot l'alumnat del centre, abans de mitjans d'octubre, en funció dels resultats obtinguts, es podran realitzar els canvis que es considerin oportuns.
- El procés d'avaluació haurà de discriminar entre alumnes NEE greus o amb gran distància curricular i alumnes susceptibles de SEP.
- Per a la definició de les NE de cada alumne objecte de SEP, s'utilitzarà un nou document paral·lel al PI, més senzill que aquest, on es plasmin les activitats que requeriran suport, els mestres responsables d'impartir-les, l'horari, l'estat inicial de l'alumne objecte de SEP, i els objectius d'intervenció. Aquest document haurà de servir de guia per a l'avaluació trimestral.
- Abans de mitjans d'octubre culminarà l'avaluació de les NE dels alumnes del centre, per aquesta data hauran d'estar elaborats els documents de definició de NE objecte de SEP per a la seva presentació a la família i la seva signatura.
- Les sessions hauran de tenir les activitats planificades i taxades. En principi tots els alumnes subjectes d'aquesta intervenció haurien de participar en totes o alguna de les següents sessions:

Càlcul mental: Es realitzaran activitats orals molt interactives mestre-alumnes. Abans de començar a treballar estratègies de forma intensa hem d'assegurar la mecanització de les

operacions senzilles (taules de suma, resta, multiplicació i divisió), i per això hem de donar recursos de memorització. Les estratègies s'han de treballar de forma sistemàtica.

Resolució de problemes: Es treballarà un sol problema, que es presentarà oralment o escrit a la pissarra. Els alumnes hauran d'analitzar les dades i la informació per discriminar aquella que és rellevant. Hauran de fer una síntesi i una representació gràfica. Després engegaran o proposaran estratègies de resolució i sempre es tractarà de treballar l'argumentació i la comunicació als companys i al mestre del procés de resolució. Si volem fer èmfasi en aquesta última activitat es plantejaran problemes molt senzills que no requereixen molta estona per analitzar, reinterpretar, fer representacions gràfiques o solucionar, i així tindrem més temps per treballar l'argumentació i l'exposició de processos.

Lectura. Es prepararan lectures curtes de les quals cada alumne en tindrà una còpia. El mestre haurà d'actuar de modelador de l'expressió. La comprensió s'haurà de treballar a partir de les pautes establertes per a la lectura interactiva que tenim a les classes. Les activitats serien orals i plenes d'interacció més que de llapis i paper. Els textos haurien de ser variats, tot i que podrà abundar més la composició narrativa ja que resulta més potent per estructurar el pensament en aquestes edats.

Composició escrita. Es tractarà, durant el primer trimestre, de treballar la redacció a partir de la rememoració de la lectura del dia anterior. Aquesta en principi podria ser molt mimètica: després d'haver treballat el dia anterior el text (vocabulari, expressions, fórmules de redactat per expressar determinades idees, estructura i parts), els alumnes hauran d'intentar memoritzar el text a casa i en aquesta sessió escriure'l a partir de la memòria. A poc a poc es podren animar a realitzar canvis dels més petits als més grans i significatius, fins arribar a construir textos del tot diferents.

- Com a resultat d'aquestes avaluacions i de les avaluacions de cada grup classe es podran realitzar altes i baixes d'alumnes SEP per al trimestre següent, i de forma excepcional al mig del trimestre.

3. Alumnes, horaris, activitats SEP i mestres responsables, curs 2011-12

3.1. Previsió alumnes SEP extraescolar:

Nivell	Nº Alum	Nom i cognoms Alumnes	Dies	Horari	Activitat	Metres responsables	Hores invert

3.1. Quadre de vigilància dels alumnes que romanen a l'aula per al SEP extraescolar, mentre tutora acompanya la resta de nens i nenes de la classe a la porta de sortida.

MESTRE/A	NIVELLS		MESTRE/A	NIVELLS

3.2. Previsió d'alumnes que requeriran servei de guàrdia i custòdia perquè tenen germans en SEP extraescolar.

Nom i cognoms	Curs	Dies

3.3. Previsió alumnes SEP escolar:

Nivell	Nº Alum	Nom i cognoms Alumnes	Dies	Horari	Activitat	Metres responsables	Hores invert

4. COORDINACIÓ I SEGUIMENT

Als calendaris trimestrals de reunions de coordinació es fixaran les dates exactes per a la coordinació de les parelles de mestres que intervenen en una mateixa classe i per a la preparació i seguiment de les activitats i sessions SEP.

A inici de trimestre es fixaran 3 reunions de preparació i seguiment, i a meitat de trimestre s'ubicaran 2 dies de seguiment.

5. AVALUACIÓ

A l'inici de curs, dins del procés d'avaluació de les NE dels grups classe i dels alumnes del centre, es detectaran i avaluaran les NE d'alumnes objecte de SEP, de forma diferenciada dels alumnes amb NEE:

Les fonts d'avaluació inicial seran les següents:

- Proves de nivell dels blocs curriculars de Càlcul, Resolució de problemes, Ortografia, Expressió i Comprensió lectora.
- Proves estàndard de Composició escrita.
- Expedient personal de l'alumne on es recullen informes diversos i resultats de les proves diagnòstiques d'inici de 5è.
- Observacions de la mestra tutora actual i anterior.

Es reservaran dates concretes en el calendari del 1r trimestre per a realitzar la definició de les NE dels alumnes objecte de SEP, de forma que es pugui garantir l'assistència del mestre referent, la tutora actual i si escau la tutora del curs anterior.

La definició de les NE de cada alumne objecte de SEP es recollirà en un document que plasmarà les activitats que requeriran suport, els mestres responsables d'impartir-les, l'horari, l'estat inicial i els objectius d'intervenció. Aquest document haurà de servir de guia per a l'avaluació trimestral.

Els mestres tutors seran els responsables de complimentar-lo després de les reunions mantingudes amb el referent i la tutora del curs anterior.

	<i>1r Trimestre</i>	<i>2n Trimestre</i>	<i>3r Trimestre</i>
	<i>Reunió Avalu</i>	<i>Reunió Avalu</i>	<i>Reunió Avalu</i>
EI			
Cicle Inicial			
Cicle Mitja			
Cicle Superior			

A la pàgina següent es recull un exemple de document per a definir les NE d'alumnes objecte SEP i establir un petit pla d'intervenció, que a la vegada serveixi com a referent d'avaluació dels alumnes. Cada mestra ha d'adaptar els indicadors d'avaluació al nivell dels seus alumnes, eliminant i afegint els que consideri oportuns



Alumne: _____; nivell: _____

Data inici del pla: _____ Previsió fi: _____

1. VALORACIÓ INICIAL I INDICADORS D'AVALUACIÓ

(0= ni tan sols iniciat; 1=Iniciat amb grans dificultats; 2=dificultats; 3=Prop assoliment; 4=Assoliment)

1.1. Hàbits de treball, d'organització i estudi

	Inici	1r T	2n T	3r T
Capacitat d'esforç i de superació d'errors				
Capacitat de treball i ritme de treball				
Capacitat d'atenció i concentració				
Capacitat de representació d'objectius i necessitats d'aprenentatge				
Capacitat de supervisar la tasca, si la fa bé, si està aprenent o no				
Recursos, eines i tècniques d'estudi				
Capacitat d'organitzar, planificar el treball, portar l'agenda				
Capacitat d'ordenar els seus treballs, fitxes, material, ...				
Presentació de treballs i tasques de forma curosa i reflexiva				

1.2. Càlcul

	Inici	1r T	2n T	3r T
Memorització de taules de suma, resta, multiplicació i divisió				
Rapidesa o agilitat en el càlcul mental: estratègies de càlcul				
Càlcul d'operands de +, -, x i :, a partir d'altre operand i resultat				
Domini i exactitud d'algoritmes suma, resta, multiplicació i divisió				
Domini d'algoritmes de multiplicar i dividir per 10, 100, 1000, ...				
Domini algoritme de la regla de tres				
Càlcul de quantitat corresponent a %, i % corresponent a quantitat				
Càlcul de fraccions equivalents i del pas a % i decimals				
Jocs i estratègies de càlcul de proporcions				
Pas entre unitats (m a km; cm a m; ha a m ² ; l a cl ...)				

1.3. Resolució de problemes

	Inici	1r T	2n T	3r T
Capacitat de reinterpretar la situació problemàtica				
Capacitat de supervisar processos de resolució i resultats				
Resolució de situacions de suma directes				
Resolució de situacions de resta directes				
Assumpció estructura additiva: situacions inverses, pas de + -, - +				
Resolució de situacions de multiplicació				
Resolució de situacions de divisió: repartir i partir				
Assumpció estructura multiplicativa: pas de multipli-partir-repartir				
Resolució de problemes complexos amb dos o més passos				

1.4. Expressió i comprensió lectora

	Inici	1r T	2n T	3r T
Expressió lectora: Velocitat				
Nivell d'expressió, SS, SI, VA, CO, EX				
Comprensió lectora: paraules o frases petites				
Comprensió lectora textos: recuperar idea principal				
Comprensió lectora textos: recuperar informació explícita i implícita				
Compren. lectora textos: Estratègies diverses d'avançament				

1.5. Expressió escrita: composició escrita i ortografia

	Inici	1r T	2n T	3r T
Adequació de l'Ortografia Natural				
Adequació de l'Ortografia Arbitrària				
Expressió escrita: reescriptura a partir de models i memòria				
Expressió escrita inicial: paraules, expressions, demandes, llistats				
Expres escrita de textos: vocabulari denominar, qualificar, accions				
Expressió escrita de textos: morfosintaxis				
Expres escrita de textos: claredat, coherència, cohesió del discurs				

2. ACTIVITATS QUE REQUERIRAN SUPORT, MESTRES RESPONSABLES I HORARIS

	Àmbit d'activitats	Mestra responsable	Horaris
	Hàbits de treball i organització		
	Càlcul mental		
	Resolució de problemes		
	Expressió i comprensió lectora		
	Composició escrita i ortografia		

Santa Coloma de Gramenet a _____ d _____ de 20_____

Signatura mestra tutora

Signatura mestra responsable SEP

Signatura família