



CURRÍCULUM DE COREÀ (En tràmit de publicació al DOGC)

Nivell bàsic

Competència lingüística comunicativa

A. Competència pragmàtica

1. Funcions

1.1. Coneixements i informació

Afirmar, negar; identificar/-se; anunciar (que es dóna alguna cosa a algú, un fet quan es produeix, un fet imminent); comparar (coses, persones, fets, llocs, èpoques...); demanar i donar informació (sobre coses, llocs, persones, activitats, accions habituals, esdeveniments passats o futurs, el que ha dit algú, causes o conseqüències); descriure (característiques de coses, persones o llocs, estats de persones, objectes o llocs, canvis, percepcions, sentiments, demanar i dir a qui pertany una cosa); definir requisits; expressar coneixement o desconeixement; expressar el grau de seguretat d'un fet; demanar i expressar si es recorda una cosa o algú, evocar, demanar confirmació i confirmar, desmentir.

1.2. Opinions, creences; hipòtesis

Expressar i demanar una opinió; expressar acord i desacord; assentir, dissentir; formular hipòtesis (sobre persones, coses, sobre fets presents i futurs); predir; valorar un fet (com a fàcil o difícil, possible o impossible, necessari o innecessari, probable o improbable, obligatori o no obligatori, prohibit o permès).

1.3. Propòsits d'acció: intencions, decisions, voluntat

Expressar el propòsit, la intenció o la voluntat de fer alguna cosa; oferir alguna cosa; ajuda a fer alguna cosa; respondre a un oferiment; oferir-se.

1.4. Actes directius i persuasius (que tenen com a finalitat que la persona destinatària faci o no faci alguna cosa).

Animar a algú a fer una cosa; demanar consell, aconsellar, recomanar, alertar; concertar una cita; demanar i donar instruccions; demanar i donar permís, prohibir o denegar permís;



demanar ajuda; demanar alguna cosa; demanar que algú faci alguna cosa com a favor; demanar sobre el propòsit, la intenció o la voluntat de fer una cosa; ordenar; proposar; queixar-se.

1.5. Sentiments, actituds, estat físic i anímic

Expressar diversió o avorriment; alegria o felicitat; il·lusió, tristesa, pena; afecte o simpatia, antipatia; aprovació, desaprovació, interès, desinterès; gust, disgust, fàstic; preferència; indiferència; dubte, ignorància, seguretat, inseguretat; esperança; sorpresa; ràbia; satisfacció i insatisfacció; estats físics, de salut o d'ànim (ansietat, dolor, alleujament...); sensacions físiques o psíquiques.

1.6. Relació social; actituds envers les altres persones

Saludar, respondre a una salutació; donar la benvinguda; presentar/-se, respondre a una presentació; acomiadar/-se; invitar, acceptar i refusar una invitació; adreçar-se a algú, atraure l'atenció, respondre a una interpel·lació; demanar per algú, respondre quan es demana per algú; agrair, respondre a un agraïment; aprovar, desaprovar; demanar i acceptar disculpes o perdó; excusar-se, acceptar excuses; lamentar; expressar cortesia (en àpats, brindis, esternuts) i compliment; felicitar, respondre a una felicitació; interessar-se per algú/alguna cosa, respondre a mostres d'interès.

1.7. Establiment o manteniment de la comunicació

Demanar o donar informació sobre una paraula o expressió que no es coneix o que s'ha oblidat (la paraula, l'escriptura, la pronunciació, el significat, la traducció); demanar confirmació sobre la comprensió d'un enunciat; assenyalar comprensió o no comprensió d'un enunciat, demanar i donar confirmació sobre el significat d'un enunciat, demanar o donar aclariments sobre el significat o la intenció d'un enunciat, parafrasejar, demanar i donar confirmació sobre la correcció d'un enunciat; repetir o sol·licitar repetició; demanar a algú que parli més a poc a poc, demanar a algú modulacions de la veu (que parli més alt o més baix), lletrejar o sol·licitar que es lletregi una paraula.

2. Competència sociolingüística

Atès que la llengua és un fenomen sociocultural que incideix en la forma en què els individus es comuniquen i que comporta una manera de veure i d'entendre el món, cal posar l'accent en els aspectes de l'ús de la llengua, que es relacionen amb aquest fenomen i



que conformen la competència lingüística. A continuació es llisten els aspectes que caldrà incorporar en el curs del procés d'ensenyament-aprenentatge d'aquest nivell:

2.1. Marcadors lingüístics de relacions socials que reflecteixen les diferències en l'estatus de les persones interlocutores, la proximitat de la relació i el registre del discurs, i es manifesten en:

- La selecció i l'ús de les salutacions de rebuda, presentació, comiat.
- L'ús de formes de tractament informal i formal.
- Les convencions en els torns de paraula.

2.2. Fórmules de cortesia que varien d'una cultura a una altra i la inadequada aplicació de les quals entrebanca o impossibilita el funcionament dels principis de cooperació i pot comportar malentesos interculturals.

2.3. Iniciació al reconeixement d'alguns aspectes paralingüístics i de llenguatge corporal, molt bàsics, com a suport per facilitar la comprensió de la llengua que s'aprèn.

B. Competència discursiva

El text com a unitat mínima de comunicació.

1. Organització del discurs

1.1. Adequació al context

Relació del text amb la situació de comunicació.

1.1.1. Els indicis situacionals (lloc, canal, destinataris, persones interlocutores i relació entre ells...) i la intenció comunicativa en situacions clarament definides i previsibles.

- Altres indicis (gestualitat, elements icònics i visuals, etc.).

1.1.2. Funció comunicativa del text. Varietat i registre.

- Varietat estàndard (àrea Seül).

- Els registres formal i informal.

- Formal: □□ □□□□.
- Formal honorífic: □□□ □□□□□.
- Informal: □□ □□□.
- Informal honorífic: □□□ □□□.

1.1.3. Llengua oral i llengua escrita. Convencions i diferències d'ús bàsiques entre el codi oral i l'escrit.

1.1.4. Tema: enfocament i contingut.



1.2. Coherència textual

El text com a unitat global de significat.

1.2.1. Pertinència del contingut.

- Selecció de contingut rellevant.
- Idees principals i secundàries en textos senzills.

1.2.2. Estructuració del contingut.

- Ordenació lògica de les idees: seqüenciació temporal dels fets descrits...
- Agrupació d'idees relacionades en un mateix paràgraf. Ordenació dels paràgrafs (tot i que siguin textos i/o paràgrafs breus).
- Selecció de les estructures morfosintàctiques i del lèxic adequats.

1.3. Cohesió textual

Organització interna del text. Inici, desenvolupament i conclusió de la unitat textual.

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

1.3.1. Inici del discurs

- Mecanismes iniciadors (presa de contacte):

□□,
□□□□?
□□□□□?

Vocatiu seguit de coma per iniciar notes, postals, correus electrònics: □□□□,
□□□□□, □□□□, etc.

Inici de contacte telefònic: □□□□? □□□□ □□□?

Interpel·lacions: □□□□□, □ □□□ □□□□?

1.3.2. Desenvolupament del discurs

Manteniment del tema

- Coreferència anafòrica/catafòrica. Substitució d'elements esmentats o per esmentar en el discurs per proformes: demostratius, pronoms, possessius de tercera persona, quantificadors i adverbis propis del nivell.

□□ □□□□ □□□□, □□ □□ □□□□□□. / □□ □□□□□ □□? □ □□□ □ □□□□.

- El·lipsi del subjecte o del verb □□ □□□? / □□□ □□□□ □□□. □□□ □□□□□...
- Reformulació: □□ □□□
- Demanar aclariments: □□ □□□ □□ □ □□□□?

Expansió del tema

- Exemplificació: □□ □□
- Definicions: □□ □□□
- Enumeració, seqüenciació temporal: □□□...; □□□...; □...; □□□
- Contrast: □□□



- Introducció de nous temes: □□□ □
- Personalització: □□□... □ □□□□

La connexió: ús d'elements d'enllaç i organització del text.

- Addició: □□□; □
- Contrast: □□□
- Finalitat: □□□ □□□
- Causa: □□□□; -□□/-□□/-□□; -□□
- Conseqüència: -□ □□□

1.3.3. Conclusió del discurs

- Indicació de tancament textual i tancament textual: □□□□□; □□□

1.3.4. Discurs oral: iniciació i manteniment (recursos específics).

- El torn de paraula: presa, manteniment i cessió. Explicitació del pronom personal per marcar el canvi de torn: □□□ □□□□? □ □□□□
- Paper de les persones interlocutores.

Demostració de comprensió: □, □□□; □, □□□□□.

Demostració d'incomprensió: □?; □□ □□□□□?; □□□□□ □ □ □□□□□□□.

Demostrar implicació: □, □; □□; □□?; □□□; □; □□□...

Petició de confirmació: □□□□?; □ □□ □□□?; □□□?

Petició d'aclariments: □□ □□□ □□□□?; □□ □□ □□□□.; □□□ □□□□□?; □□ □□ □□□□?; □□□ □□□?

- Manteniment de la comunicació: □, □□□□; □□□□□; □, □□□?; □□□; □□□?; □□□□?; □?

- Recursos dilatoris: □□□; □ □□□□□□

- Autocorrecció, rectificació, expressió de dubte: □□... □□□□?; □□...

- L'entonació com a recurs de cohesió del text oral. Identificació i producció dels patrons melòdics de l'entonació en oracions enunciatives, interrogatives i exclamatives.

Aplicació pràctica en un concurs d'oratoría organitzat pel departament.

1.3.5. La puntuació com a recurs de cohesió d'un text escrit: ús dels signes de puntuar.

2. Textos i àmbits d'ús

2.1. Expressió i interacció oral

2.1.1. Descripcions de persones, llocs, imatges, etc.

2.1.2. Narracions de fets concrets i d'experiències.

2.1.3. Instruccions bàsiques: receptes, pautes per fer una cosa i indicacions per anar a un lloc.

2.1.4. Converses de caràcter col·loquial amb amestats, familiars i companys i companyes; a la feina/escola i a l'entorn habitual (botigues, restaurants...), en situacions de la vida quotidiana.

2.1.5. Converses telefòniques (breus) de caràcter social i en situacions molt bàsiques de la vida quotidiana.

2.2. Expressió i interacció escrita.



- 2.2.1. Descripcions de persones, llocs, imatges.
- 2.2.2. Narracions de fets concrets i d'experiències.
- 2.2.3. Instruccions bàsiques: receptes, pautes per fer una cosa i indicacions per anar a un lloc.
- 2.2.4. Cartes informals. Notes i postals. Missatges de correu electrònic, etc.
- 2.2.5. Anuncis breus. Respostes a anuncis breus.
- 2.2.6. Contribució a pòsters i material de l'aula o de l'escola, revista de l'escola o grup d'oci...
- 2.2.7. Participació en xats, blogs, moodle, etc. i altres mitjans que ens ofereixen Internet i les TIC.
- 2.2.8. Escriure per comunicar o compartir opinions i també pel plaer d'escriure (o jugar amb la llengua): cançons, poemes, breus textos literaris, etc.

2.3. Comprensió oral

- 2.3.1. Documents àudio i audiovisuals (textos molt breus i senzills de situacions habituals de la vida quotidiana preparats per a la classe).

2.4. Comprensió escrita

- 2.4.1. Notes, postals, cartes sobre temes habituals de la vida quotidiana.
- 2.4.2. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic, museus, biblioteques, escoles...), amb informació mèdica, sempre que estiguin escrits amb un llenguatge senzill o vagin acompanyats d'imatges que il·lustrin el text.
- 2.4.3. Programació de televisió. Cartellera d'espectacles. Horaris de transports públics i altres.
- 2.4.4. Anuncis breus sobre temes relacionats amb situacions de la vida quotidiana.
- 2.4.5. Cançons i poemes, breus i senzills, i lectures graduades.
- 2.4.6. Textos curts de diaris o revistes, sempre que el tema sigui conegut i el text estigui adaptat o es tracti de localitzar una informació específica o extreure'n una idea molt general.
- 2.4.7. Enunciats d'exercicis i d'exàmens o explicacions gramaticals.
- 2.4.8. Documents icònics (quadres, gràfics...).
- 2.4.9. Documents diversos (gràfics, d'àudio o vídeo) en suport electrònic: Internet...

2.5. Mediació oral i escrita

- 2.5.1. Fer d'intermediari/ària (en llengua meta o amb gestos) a l'aula, entre el professorat i un o més companys i companyes; entre un text oral i escrit i els companys i companyes (per exemple: traducció o reformulació); i al carrer, entre persones interlocutores que no es poden entendre directament.
- 2.5.2. Fer d'intermediari/ària per a la comprensió d'avisos (orals i escrits), menús, cartells i fulletons informatius, breus i senzills.



C. Competència lingüística.

1. Lèxic i aspectes semàntics

1.1. Repertoris lèxics relacionats amb els temes i els àmbits de la vida quotidiana que fan referència als objectius especificats per a aquest nivell.

1.2. Famílies lèxiques:

- Sinònims: □□/□□□; □□/□□
- Antònims: □□/□□; □□/□□
- Mots polisèmics: □/□, □/□, □/□
- Homònims: □□ ('escriure', 'posar-se', 'utilitzar', 'ser amarg')
- Homomorfes: □/□; □/□; □/□

1.3. Paraules compostes i derivades:

- Gentilicis: □□□/□□□ □□; □□/□□ □□
- Prefixos: □ □, □ □, □ □
- Suffixos: □□□, □□□, □□□

1.4. Préstecs i mots d'origen estranger

- Ús d'equivalències fòniques (amb caràcters) per la transcripció de paraules estrangeres
□□□□ (televisió); □□□ (ordinador); □□□ (Internet).

1.5. Frases fetes, dites i refranys:

□□ □□□□ □□□ □□□□. □□□ □□ □□ □□.

2. Morfosintaxi

Elements constituents de l'oració

2.1. El substantiu

2.1.1. Tipus de substantius:

- Propis i comuns; concrets i abstractes: □□, □□, □□, □□...
- De temps (□□, □□, □□, □□, □□, □□, □□, □□...) i de lloc (□, □□, □□□, □□, □□□, □□, □□□, □□, □□...)
- De posició amb o sense sufixos (□, □□, □□□, □□, □, □...)

2.1.2. Morfologia del substantiu:

- Noms simples monosíl·labs i bisíl·labs (□, □, □, □□, □□, □□...)



- Noms amb prefixos (□□, □□, □□, □□□...)
- Noms amb sufixos (□□, □□, □□□, □□, □□□, □□□, □□□...)
- Reduplicació del substantiu (□□□□, □□□□, □□□□...)

2.2. Els determinants

2.2.1. Demonstratius: □, □, □

2.2.2. Possessius: forma possessiva + substantiu (□ □, □ □, □ □...)

2.2.3. Classificadors:

- Nominals (□, □, □□, □□, □, □, □, □□, □□, □...)

2.2.4. Quantificadors:

- Numerals cardinals xinès-coreà (□, □, □, □...) i coreà pur (□□, □, □, □...)
- Ús de □□, □□, □□, □□, □□
- Números imprecisos: mitjançant juxtaposició (□□□, □□□, □□□, □□□) i mitjançant adverbis d'aproximació (□□, □, □...)
- Expressió de l'excés (□□□, □□...)

2.3. Els pronoms

2.3.1. Els pronoms personals (□, □, □□, □, □□, □□, □, □□, □□, □□□, □□□)

2.3.2. Ús de la partícula estructural □: formes possessives (pronomen personal + □: □□ □; nom comú + □: □□□ □; nom propi + □: □□□ □□)...

2.3.3. Els interrogatius (□□, □□, □□, □, □/□□, □□, □□)

- Diferència d'ús dels pronoms interrogatius □□, □□ / □□□, □□ / □□□, □

2.3.4. El pronom reflexiu: □□

2.3.5. Pronoms enumeratius: □□

2.3.6. Els determinants com a pronoms:

- Demonstratius □□, □□, □□

- Indefinits (ús dels pronoms interrogatius per a l'expressió d'indefinió):

□□, □□, □□, □□, □□

□□ □□ □□□?

□□ □□ □□□.

2.3.7. D'altres: □, □□, □

2.4. L'adjectiu

2.4.1. Tipus d'adjectius: determinants (□, □, □...) i adjectivacions de verbs (□□, □□, □□□□, □□, □...).

2.4.2. Morfologia de l'adjectiu.

- Gènere: alguns substantius poden dur els següents adjectius per marcar el gènere: □, □
- El grau superlatiu amb: □□□, □□□

2.4.3. Ús de la partícula estructural □



(□□□□□, □□□□□...)

2.4.4. La duplicació de l'adjectiu monosíl·lab (□□)

2.4.5. Substantivació de l'adjectiu amb la partícula estructural □
(□□□)

2.5. El verb

2.5.1. Tipus de verbs:

- Verbs d'acció: transitius (□□, □□, □□, □□□□...), intransitius (□□, □□, □□□, □□...) i ditransitius (amb dos objectes: □□□□, □□, □□□□...).
- Verbs de descripció: de forma (□□, □□, □□, □□...); de qualitat (□□, □□□, □□□, □□□□□, □□□□□...) i de l'estat d'un moviment o d'una acció (□□□, □□□, □□□...).
- Verbs 'ser' i 'no ser' (□□, □□□).
- Verbs d'estat que expressen canvis o desenvolupament de processos (□□).
- Verbs direccionals (□□□□, □□□□, □□□□, □□□□, □□□□, □□□□...).

2.5.2. El verb □□/□□

2.5.3. Expressió del temps present, passat i futur formal i informal

(□□□/□□, □□□□/□□□□, □ □□□□/ □ □□□□)

2.5.4. Veu activa □□, □□, □□

2.6. Postposicions

- Partícules de subjecte: □/□
- Partícules que complementen el verb: de complement directe (□/□) i de complement indirecte (□□).
- Partícules locatives: de direcció (□, (□)□) i de lloc (□□).
- Partícula de temps □
- Partícula –□ (també)
- Partícula d'instrument: (□)□
- Partícules de companyia: □, □, □□, (□)□
- Partícula d'exclusió: □
- Partícula de freqüència: □□
- Partícula de finalitat: □□
- Partícula de comparació (□□ □, □□ □)
- Partícula de distància d'espai o de temps (□□, □□, □□)
- Partícules especials: marcadors de tema (□/□)

2.7. Els adverbis

2.7.1. Tipus d'adverbis:

- Temps (□□, □□□, □□)
- Grau (□□□, □ □, □ □□, □□)



- Extensió i distància (□□, □□□, □□)
- Freqüència (□□, □□, □□□, □□, □□)
- Negació i afirmació (□□...□, □□... □, □□□... □)
- Mode (□, □, □, □□□...)

2.7.2. L'aspecte:

- Aspecte progressiu amb els adverbis □□, □□
- Aspecte duratiu d'una acció amb la partícula □□
- El futur pròxim amb □, □□

2.7.3. Morfologia d'alguns adverbis (adjectiu +□)

□□□, □□□□□, □□□□

L'oració

2.8. L'oració simple

Estructura de l'oració

2.8.1. L'oració bimembre (subjecte + predicat)

- Oració de predicat verbal (□□ □□□□□. □□□ □□□ □□□□□.)
- L'oració amb □
- L'oració amb -(□)□□□.
- L'oració amb -(□)□ □□□.
- L'oració amb □□ /□□/ □□
- L'oració amb -□(□)□□
- L'oració amb □(□) □□
- L'oració amb -□□
- L'oració amb -□□□/-□□□.
- L'oració amb -□□.
- L'oració amb (□)□
- L'oració amb -(□)□□ □□.
- L'oració amb □/□ □□□.
- L'oració amb -□/-□ □□□.
- L'oració amb -□□□.
- L'oració amb -(□)□ □□(□□).
- L'oració amb (□)□□ □□/□ □□.
- L'oració amb (□)□ □ □□.
- L'oració amb □/□□ □□.
- L'oració amb □/□ □□.
- L'oració amb □/□ □□.
- L'oració amb (□)□□□ □□/□□.



2.8.2. L'oració unimembre

- Oració sense subjecte o impersonal (□□□, □□□□)
- Oració d'una sola frase o paraula (□! □□! □□□?)

2.8.3. Declarativa afirmativa i negativa

- Formal afirmativa: -(□)□□□.
- Informal afirmativa: -(□)□□ / □□ / □□.
- Formal negativa: -(□)□ □□□□ / □.....(□)□□□.
- Informal negativa: -(□)□ □□□ / □.....□□ / □□ / □□.
- Ús de □ i ús de □ en l'oració negativa -□ □□□□. / -□ □□□.

2.8.4. Interrogativa

- Formal afirmativa : -(□)□□□?
- Informal afirmativa: -(□)□□?
- Formal negativa: -(□)□ □□□□?
- Informal negativa: -(□)□ □□□□?
- Amb l'adverbi □
- Amb un pronom interrogatiu □□, □□, □□...

2.8.5. Exclamativa

- Amb la terminació -□ □□! □□□!
- Amb l'infinitiu □□□! □□□!

2.8.6. Imperativa afirmativa i negativa

- Formal afirmativa: (□)□□□.
- Informal afirmativa: -□ □□□□.
- Formal negativa: (□)□□.
- Informal negativa: -□ □□□.
- Ús del verb □□.
- Amb els adverbis per la forma negativa □□... □ , □□...□

2.8.7. Propostes i suggeriments

□□□ □□□? □, □□□ □□□. □□□, □□ □□□.

2.9. L'oració composta

- L'oració amb -□□
- L'oració amb (□)□□
- L'oració amb -□ □□.
- L'oració amb -□ □□.
- L'oració amb □□ □□.
- L'oració amb (□)□ □ □□/□□.
- L'oració amb -□/□/□/(□)□ □□□□.
- L'oració amb -□(□)□ □□/□□□.
- L'oració amb □□ □□.
- L'oració amb -□/-□ □□□.
- L'oració amb (□)□ □□(□□).



- L'oració amb (□)□□ □□/□ □□.
- L'oració amb (□)□ □ □□.
- L'oració amb □/□□ □□.
- L'oració amb □/□ □□.
- L'oració amb □/□ □□.
- L'oració amb (□)□□□ □□/□□.
- L'oració amb (□)□ □□.
- L'oració amb (□)□ □
- L'oració amb (□)□□ □□.

3. Ortografia i aspectes gràfics

- El Hangul i la seva estructura sil·làbica.
- Signes de puntuació.
- Ús del punt, la coma, els signes d'interrogació i l'exclamació.
- Abreviatures d'ús freqüent.
- Sigles (alfabetització - romanització).
- Contracció de paraules.

4. Fonètica i fonologia

- Les vocals (□, □, □, □, □, □, □, □).
- Els diftongs (□,□, □, □, □, □, □, □, □, □, □).
- Les consonants (□, □, □, □, □, □, □, □, □, □, □, □, □, □).
- Les consonants dobles (□, □, □, □, □).
- Les consonants compostes (□, □, □, □, □, □, □, □, □, □, □, □).