

Aprovat
en la sessió del Govern

del dia 20 GEN. 2015

El secretari del Govern



ACORD

GOV/ /2015, de 20 de gener, pel qual s'aprova el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix el concepte equitat de gènere com un valor a promoure des dels poders públics de Catalunya. En el títol preliminar, en l'article 4.3, sobre drets i principis rectors, insta els poders públics de Catalunya a *"promoure els valors de la llibertat, la democràcia, la igualtat, el pluralisme, la pau, la justícia, la solidaritat, la cohesió social, l'equitat de gènere i el desenvolupament sostenible"*.

En l'àmbit dels principis rectors de les polítiques públiques, l'article 44.1 estableix que *"els poders públics [...] han d'impulsar una formació humana, científica i tècnica de l'alumnat basada en els valors socials d'igualtat, solidaritat, [...] i els altres que fonamenten la convivència democràtica"*.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, determina en l'article 2.1.m) la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes com un dels principis rectors del sistema educatiu. La disposició transitòria setena estableix que el Govern, a proposta del Departament d'Ensenyament, ha d'aprovar un pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu i l'ha de presentar al Parlament. Aquest pla ha d'incloure mesures específiques per a la igualtat de gènere en els diversos àmbits educatius i també les mesures de prevenció de la violència de gènere i de discriminació positiva que siguin necessàries per a la consecució dels seus objectius. Aquestes mesures s'han de referir tant als continguts i mètodes d'ensenyament com a les activitats escolars i de lleure, i també a la composició dels organismes escolars de caràcter representatiu.

La Llei 5/2008, de 24 d'abril, del dret de les dones a eradicar la violència masclista, defineix i anuncia els principis de la coeducació com *"un element fonamental en la prevenció de la violència masclista"*.

Per tot això, a proposta de la consellera d'Ensenyament, el Govern

Acorda:

- 1 Aprovar el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu, que s'adjunta com a annex a aquest Acord.
- 2 Trametre el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu al Parlament de Catalunya.

Aprovat
en la sessió del Govern

del dia **20 GEN. 2015**

El secretari del Govern



-3 Publicar aquest Acord en el *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, tret de l'annex, que es podrà consultar a través del web del Departament d'Ensenyament (ensenyament.gencat.cat).

Barcelona, 20 de gener de 2015

Jordi Baiget i Cantons
Secretari del Govern



Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu



Índex

1. Introducció	3
2. Marc normatiu i documental de referència	5
3. Finalitat i objectius generals	9
4. Àmbits d'actuació	9
5. Principis orientadors	10
6. Objectius específics	10
7. Mesures i indicadors d'avaluació	11
8. Transversalitat i coordinació	15

1. Introducció

“La societat catalana aspira a proporcionar la millor educació a les noves generacions i, més enllà, a continuar donant oportunitats educatives a tothom durant tota la seva vida. Aquesta aspiració es correspon amb la voluntat col·lectiva de fer de Catalunya un país pròsper, benestant i cohesionat, on tothom que hi viu pugui portar a terme lliurement el seu projecte vital.”¹

El concepte d'igualtat entre homes i dones ha anat evolucionant i ampliant-ne el significat al llarg de la història. Durant els darrers anys, el concepte d'igualtat ha anat adquirint una visió més àmplia, aglutinant un caràcter multidimensional. Ara parlem d'igualtat efectiva entre homes i dones, que inclou les dimensions de: igualtat formal, entesa com l'afirmació de la igualtat de drets entre dones i homes en la normativa; igualtat de tracte, entesa com a absència de tota discriminació directa i indirecta per raó de sexe; igualtat d'oportunitats, entesa com a compensació de les desigualtats existents en les condicions i posicions de dones i homes, i equitat de gènere, entesa com a valoració i presa en consideració de la diversitat i les diferències entre dones i homes.

Aquesta visió d'igualtat o perspectiva de gènere requereix, tal com recull el Pla estratègic de polítiques de dones 2012-2015², una acció transversal que compti amb la col·laboració de tots els departaments i organismes que configuren l'Administració de la Generalitat, amb la cooperació de la resta d'administracions catalanes i la implicació dels agents socials presents al nostre territori.

D'altra banda, l'Estatut d'autonomia de Catalunya determina que totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. L'educació és, tal com explicita la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, la porta obligada a la realització personal i al progrés col·lectiu; és la palanca que fa possible la superació dels condicionants personals, socials, econòmics i culturals en origen; és la clau de les oportunitats per superar les desigualtats i per descobrir i aprofitar tots els talents de la societat.

¹ Preàmbul de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

² http://dones.gencat.cat/web/.content/02_institut/docs/pla_estrategic.pdf

Tot i la tasca duta a terme en el sistema educatiu, sovint en els centres educatius, en les famílies o en la resta de la comunitat escolar i educativa es reproduïxen relacions de desigualtat entre nens i nenes, nois i noies, a través de rols socials estereotipats que continuen mantenint la desigualtat i les diferències de gènere entre els alumnes. Pel que fa als centres educatius, s'hi poden trobar elements de transmissió d'estereotips sexistes, en actituds i aptituds, en continguts i materials curriculars, en metodologies i dinàmiques d'aula, en l'organització del centre, en l'ús col·lectiu dels espais, en l'orientació acadèmica i professional o en la interacció entre els membres de la comunitat educativa. Així doncs, tot i la progressió de la nostra societat cap a la igualtat de gènere, hem de seguir avançant en aquest camí.

En aquest sentit la disposició transitòria setena de la Llei d'educació considera necessària l'aprovació d'un **pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu** que inclogui mesures específiques per a la igualtat de gènere en els diversos àmbits educatius, i també les mesures de prevenció de la violència de gènere i de discriminació positiva que siguin necessàries per a la consecució dels objectius. La mateixa Llei disposa que aquestes mesures s'han de referir tant als continguts i mètodes d'ensenyament com a les activitats escolars i de lleure, i també a la composició dels organismes escolars de caràcter representatiu. Aquest és l'objectiu d'aquest document.

Amb aquesta finalitat cal avançar cap a models identitaris de feminitat i masculinitat que possibilitin establir formes òptimes de relació interpersonal. Eines que van del món de les concepcions a la pràctica quotidiana, sense oblidar els instruments de comunicació i transmissió de valors: els llenguatges.

Així mateix, per la seva banda, l'Administració educativa ha de continuar treballant, des de les seves diverses instàncies centrals i territorials, per incorporar la perspectiva de gènere en els diversos àmbits de la seva gestió.

2. Marc normatiu i documental de referència

2.1. Marc legal

El Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu s'ha desenvolupat tenint en compte el marc normatiu següent:

- Estatut d'autonomia de Catalunya

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix el concepte equitat de gènere com un valor a promoure des dels poders públics de Catalunya. En el títol preliminar, en l'article 4.3, sobre drets i principis rectors, insta els poders públics de Catalunya a *"promoure els valors de la llibertat, la democràcia, la igualtat, el pluralisme, la pau, la justícia, la solidaritat, la cohesió social, l'equitat de gènere i el desenvolupament sostenible"*.

En l'àmbit dels principis rectors de les polítiques públiques:

- a) L'article 40.8 estableix que *"els poders públics han de promoure la igualtat de totes les persones amb independència de l'origen, la nacionalitat, el sexe [...] i han de promoure l'eradicació de [...] qualsevol altra expressió que atempti contra la igualtat i la dignitat de les persones"*.
- b) L'article 41.1 ordena que *"els poders públics han de garantir el compliment del principi d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes en l'accés a l'ocupació, en la formació, en la promoció professional [...] i també han de garantir que les dones no siguin discriminades a causa d'embaràs o de maternitat"*.
- c) L'article 41.2 insta que *"els poders públics han de garantir la transversalitat en la incorporació de la perspectiva de gènere i de les dones en totes les polítiques públiques per aconseguir la igualtat real i efectiva i la paritat entre dones i homes"*.
- d) L'article 41.3 disposa, entre altres qüestions, que *"les polítiques públiques han de fomentar el reconeixement del paper de les dones en els àmbits cultural, històric, social i econòmic"*.
- e) L'article 44.1, finalment, estableix que *"els poders públics [...] han d'impulsar una formació humana, científica i tècnica de l'alumnat basada en els valors socials d'igualtat, solidaritat [...] i altres que fonamenten la convivència democràtica"*.

En l'àmbit dels drets i deures de les persones:

L'article 19.2 disposa que *"les dones tenen dret a participar en condicions d'igualtat d'oportunitats amb els homes en tots els àmbits públics i privats."*

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)

La Llei orgànica 2/2006 d'educació explícita, en el preàmbul, la necessitat d'una formació equitativa en el respecte als drets i llibertats fonamentals i en la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com del ple desenvolupament de la personalitat i el reconeixement de la diversitat afectivosexual per superar comportaments sexistes. Igualment, en l'article 126.2 d'aquesta Llei, per als centres públics, i en l'article 56.1 de la Llei orgànica 8/1985, del 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació per als centres concertats, disposen que el consell escolar de cada centre ha de designar una persona per impulsar propostes de mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

-Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes

Aquesta Llei té per objecte fer efectiu el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona, sigui quina sigui la seva circumstància o condició, en qualsevol dels àmbits de la vida i, singularment en les esferes política, civil, laboral, econòmica, social i cultural per assolir, en el desplegament dels articles 9.2 i 14 de la Constitució, una societat més democràtica, més justa i més solidària.

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació determina en l'article 2.1.m) la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes com un dels principis rectors del sistema educatiu.

També en la disposició transitòria setena estableix que el Govern, a proposta del Departament d'Ensenyament, ha d'aprovar un pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu i l'ha de presentar al Parlament. Aquest pla ha d'incloure mesures específiques per a la igualtat de gènere en els diversos àmbits educatius i també les mesures de prevenció de la violència de gènere i de discriminació positiva que siguin necessàries per a la consecució dels objectius.

- Llei 5/2008, de 24 d'abril, del dret de les dones a eradicar la violència masclista

La Llei 5/2008, de 24 d'abril, del dret de les dones a eradicar la violència masclista defineix en l'article 12 la coeducació com una *"acció educadora que valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les dones i els homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes i androcèntrics, ni actituds discriminatòries, per tal d'aconseguir l'objectiu de construir una societat sense*



subordinacions culturals i socials entre dones i homes” i anuncia els principis de la coeducació com “un element fonamental en la prevenció de la violència masclista”.

Així mateix, aquest article disposa que els valors de la coeducació i els principis de l'escola inclusiva, per assolir l'objectiu esmentat, *“han de tenir un caràcter permanent i transversal en l'acció de govern del departament competent en matèria educativa”.*

L'article 13 estableix que *“els continguts curriculars han d'aplicar el principi de coeducació en tots els nivells de l'ensenyament, en els termes que s'estableixin per reglament”.*

Pel que fa a la supervisió dels llibres de text i altre material educatiu, l'article 14 insta que el *“departament de l'Administració de la Generalitat competent en matèria educativa ha de supervisar els llibres de text i altres materials curriculars, com a part del procés ordinari d'inspecció que exerceix l'administració educativa sobre tots els elements que integren el procés d'ensenyament i aprenentatge, per a garantir continguts d'acord amb el principi de la coeducació”.*

En matèria de formació i capacitació del professorat, el Govern, d'acord amb l'article 15, *“ha de facilitar la formació i la capacitació específica i permanent de les persones professionals de l'educació en matèria de violència masclista i de desenvolupament dels drets de les dones.”*

Al mateix temps, ordena que *“el departament competent en matèria educativa ha d'incloure en els plans de formació inicials i permanents del professorat una formació específica en matèria de coeducació. Així mateix, ha de facilitar les eines metodològiques d'actuació davant situacions concretes de violència masclista.”*

2.2. Altres documents de referència

- Pla estratègic de polítiques de dones del Govern de la Generalitat de Catalunya 2012-2015

El Pla estratègic de polítiques de dones del Govern de la Generalitat de Catalunya 2012-2015, aprovat per l'Acord GOV/117/2012, de 20 de novembre, dissenyat per desenvolupar els objectius estratègics del Pla de Govern 2011-2014, parteix d'una concepció transversal de la perspectiva de gènere i estableix quina ha de ser la metodologia de treball que faci possible que aquesta perspectiva sigui present en tots



els nivells i en totes les etapes de l'acció pública i que sigui incorporada com a eina per avançar cap a la igualtat efectiva de dones i homes. Els dos principis orientadors, la participació i la governança, garanteixen la representativitat i un nou model de disseny i d'execució de les polítiques públiques.

El Pla proposa com a metodologia executiva per als diferents departaments de la Generalitat de Catalunya la creació d'espais de coordinació, de disseny de programes operatius i la definició d'eines de gestió transversal. El Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu que es proposa en aquest document esdevé el programa operatiu del Departament d'Ensenyament.

- Programa d'intervenció integral contra la violència masclista 2012-2015

El Programa d'intervenció integral contra la violència masclista 2012-2015, aprovat per l'Acord GOV/13/2014, de 28 de gener, és un dels programes operatius interdepartamentals per abordar la lluita contra la violència masclista. Aquest Programa recull les actuacions dels diferents departaments de la Generalitat per eradicar la violència masclista proposant actuacions per sensibilitzar, prevenir, detectar, atendre i recuperar les víctimes de la violència masclista. També es concreten les estructures de coordinació que s'hauran de crear per portar a terme les actuacions.

- Tractat de funcionament de la Unió Europea (TFUE)

El Tractat de funcionament de la Unió Europea (TFUE) recull al llarg de l'articulat el principi d'igualtat, i en l'article 8 estableix que "*en totes les seves accions, la Unió cerca d'eliminar les desigualtats entre els homes i les dones i de promoure'n la igualtat.*" També en l'article 10 regula que "*en la definició i execució de les polítiques i accions, la Unió tractarà de lluitar contra la discriminació per raó de sexe, raça, i origen ètnic, religió o conviccions, discapacitat, edat i orientació sexual*".

- Pacte europeu per a la igualtat de gènere

El Pacte europeu per a la igualtat de gènere (2011-2020) del Consell de la Unió Europea reconeix que "*la igualtat entre dones i homes constitueix un valor fonamental de la Unió Europea i que les polítiques d'igualtat de gènere són vitals per al creixement econòmic, la prosperitat i la competitivitat*". A més "*referma el seu compromís de reforçar la governança mitjançant la incorporació de la perspectiva de gènere en tots els seus àmbits d'actuació...*".

3. Finalitat i objectius generals

La finalitat d'aquest Pla és aconseguir que l'acció educativa que es porta a terme als centres educatius de Catalunya estigui basada en els principis de la coeducació i de la igualtat d'oportunitats. Aquesta acció educativa requereix un canvi de mirada que permeti revisar l'enfocament dels continguts, els mètodes d'ensenyament i també els aspectes organitzatius per avançar en la construcció de models d'identitat no sexistes.

D'altra banda, també és finalitat d'aquest Pla avançar cap a la igualtat efectiva dels homes i les dones dintre de les organitzacions i les seves estructures, facilitant la transformació cultural i institucional necessària tant en els processos de planificació com de gestió i d'avaluació.

Així doncs, d'acord amb les finalitats esmentades i els principis rectors recollits a la Llei d'educació, es concreten dos objectius generals:

1. Incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat real i efectiva dels homes i les dones en les polítiques educatives.
2. Promoure la coeducació.

4. Àmbits d'actuació

El Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu, d'acord amb el Pla estratègic de polítiques de dones 2012-2015, divideix les actuacions en tres àmbits diferenciats:

- L'àmbit del centre educatiu, que ha d'incidir en la inclusió de la coeducació en tots els processos educatius.
- L'àmbit administratiu, que ha d'incorporar la perspectiva de gènere en l'organització i la gestió per promoure la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'àmbit de polítiques educatives, que ha d'incorporar la perspectiva de gènere en el disseny de diferents projectes i programes i en el marc normatiu.

5. Principis orientadors

Transversalitat. És a dir, la incorporació de la igualtat d'oportunitats i la perspectiva de gènere en les diferents polítiques i accions educatives.

Actuació global i integral. Una actuació que vagi més enllà de mesures parcel·lades, que cerquin la continuïtat i la coherència entre les diferents accions educatives que es desenvolupin.

Participació i coresponsabilitat. Cal la coresponsabilitat de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn per aconseguir una actuació compartida, coherent, eficaç i eficient.

Igualtat d'oportunitats i dret a la diferència. La igualtat fa referència a la necessitat de corregir les discriminacions i valorar les diferències enriquidores entre els dos sexes.

Cultura avaluativa. Cal avançar cap a una cultura avaluativa per donar una resposta ajustada a les necessitats amb uns indicadors que permetin valorar la consecució dels objectius.

Cultura de la pau. És a dir, la pau quotidiana com a autèntica llavor de la convivència, la qual demana una gestió positiva de conflictes i una cultura del diàleg.

6. Objectius específics

D'acord amb els dos objectius generals del Pla es concreten els objectius específics següents:

1. Incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat efectiva dels homes i les dones en les polítiques educatives.

1.1. Promoure l'ús d'un llenguatge gràfic, escrit i oral, respectuós, inclusiu i no sexista.
--

1.2. Difondre i aplicar les propostes de les mesures previstes per la Llei de conciliació



de la vida personal, familiar i laboral.

1.3. Promoure, sens perjudici de considerar els mèrits i capacitats de les persones, la representació de la participació equilibrada d'homes i dones, dels nois i noies i dels nens i les nenes en els càrrecs de responsabilitat, en els òrgans col·legiats i de participació i en els grups de treball, com un element enriquidor i d'igualtat d'oportunitats.

1.4. Promoure la integració de la perspectiva de gènere en la configuració i ús dels equipaments escolars, en els projectes, programes i documents d'anàlisi i altres documents institucionals.

2. Promoure la coeducació.

2.1. Garantir una educació sense estereotips sexistes ni discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual, així com una orientació acadèmica i professional no sexista.

2.2. Garantir la prevenció i la detecció de la violència de gènere i col·laborar en la intervenció des de l'educació.

2.3. Promoure la inclusió de la perspectiva de gènere, la coeducació i la igualtat d'oportunitats en les activitats formatives del personal del Departament d'Ensenyament.

7. Mesures i indicadors d'avaluació

Objectiu 1. Incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat efectiva dels homes i les dones en les diferents polítiques educatives.

Objectiu 1.1. Promoure l'ús d'un llenguatge gràfic, escrit i oral, respectuós, inclusiu i no sexista.

- Incloure formació específica en llenguatge no sexista dins els cursos de formació de llenguatge administratiu.
- Oferir cursos en línia de llenguatge no sexista.
- Elaborar i difondre una guia amb orientacions sobre l'ús del llenguatge inclusiu per a les persones i institucions que elaboren materials educatius.
- Vetllar per l'ús del llenguatge gràfic, escrit i oral inclusiu i no sexista en l'àmbit administratiu.
- Vetllar per l'ús del llenguatge no sexista en les descripcions de l'ús i de la retolació dels espais escolars.

Proposta d'indicadors

- Existència de formació específica en llenguatge no sexista en els cursos de formació de llenguatge administratiu.
- Nombre de cursos oferts.
- Elaboració de la guia d'orientacions sobre l'ús del llenguatge inclusiu.



Objectiu 1.2. Difondre i aplicar les propostes de les mesures previstes per la Llei de conciliació de la vida personal, familiar i laboral.

- Facilitar l'accés i la resolució de les sol·licituds de permisos, llicències i excedències i condicions de reincorporacions previstes a la Llei de conciliació.
- Vetllar pel manteniment dels procediments de les substitucions per baixa que responguin a les mesures de conciliació.

Proposta d'indicadors

- Nombre de resolucions i reincorporacions facilitades.
- Nombre de baixes (percentatge respecte al total de baixes demanades).
- Nombre de permisos, llicències i excedències concedides.

Objectiu 1.3. Promoure, sens perjudici de considerar els mèrits i capacitats de les persones, la representació equitativa dels homes i les dones, dels nois i noies i dels nens i les nenes en els càrrecs de responsabilitat, en els òrgans col·legiats i de participació i en els grups de treball, com un element enriquidor i d'igualtat d'oportunitats.

- Incentivar la participació equilibrada d'homes i dones en les tasques de responsabilitat i de representació en l'Administració educativa.
- Mantenir la neutralitat en la descripció dels llocs de treball.
- Incentivar la participació equilibrada d'homes i dones en els tribunals qualificadors i els òrgans tècnics de selecció.
- Incentivar perquè en el consell escolar del centre i en altres òrgans de participació hi hagi una representació de la participació equilibrada d'homes i dones.
- Promoure la participació i l'assumpció de responsabilitats equitatives entre els nois i les noies defugint els estereotips i rols associats a determinades tasques i responsabilitats.
- Promoure que els agrupaments dels alumnes a l'aula, en els grups de treball i en les activitats que s'organitzen siguin equilibrats.
- Promoure una organització dels espais del centre, aules, patis, aules d'especialització, menjadors... que faciliti que tant els nois com les noies hi tinguin el mateix protagonisme i responsabilitat.

Proposta d'indicadors

- Percentatge d'homes i dones en tasques de responsabilitat de l'Administració educativa.
- Nombre de convocatòries on s'ha introduït la neutralitat en la descripció dels llocs de treball (percentatge en relació amb el total de convocatòries).

- Actuacions dissenyades per promoure l'assumpció de responsabilitats equitatives entre els nois i les noies en els diferents òrgans i grups de participació en els centres educatius.

Objectiu 1.4. Promoure la integració de la perspectiva de gènere en les construccions escolars, en els projectes, programes i documents d'anàlisi i altres documents institucionals.

- Incloure la perspectiva de gènere en les clàusules de contractació i de disseny dels espais escolars, especialment en el disseny dels patis i de les zones d'esbarjo i d'oci.
- Recollir i publicar dades de l'Administració educativa i dels centres educatius desagregades per sexes.
- Integrar la perspectiva de gènere en l'elaboració de les normatives i de les convocatòries d'acord amb la normativa vigent.
- Incloure un pla d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones en les clàusules de contractació que les empreses presentin.
- Elaborar mesures de protecció de la dona embarassada.
- Implementar accions de prevenció i tractament de la prevenció de riscos laborals tenint en compte també l'especificitat de les dones.

Proposta d'indicadors

- *Inclusió de la perspectiva de gènere en les clàusules de contractació i disseny dels espais escolars.*
- *Nombre d'estadístiques recollides i publicades desagregades per sexes (percentatge de les dades estadístiques recollides i publicades desagregades per sexes).*
- *Nombre de normatives i convocatòries que s'han elaborat que inclouen la perspectiva de gènere (percentatge de normatives i convocatòries que integren la perspectiva de gènere).*
- *Inclusió en les clàusules de contractació de les empreses de la necessitat de tenir un pla d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones.*
- *Elaboració de mesures de protecció de la dona embarassada.*

Objectiu 2. Promoure la coeducació.

Objectiu 2.1. Garantir una educació sense estereotips sexistes ni discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual, així com una orientació acadèmica i professional no sexista.

- Incloure formació específica en coeducació en els plans de formació per a docents i serveis educatius, incloent-hi formació sobre orientació professional no sexista.
- Establir propostes d'actuacions específiques per tractar situacions de conflicte de caràcter sexista o homòfob.
- Incloure l'orientació professional no sexista en els programes i en les aplicacions adreçats a realitzar orientació professional i en la difusió de l'oferta educativa.
- Incloure la perspectiva no sexista en el disseny i en els itineraris de noves qualificacions professionals.
- Difondre a través de la pàgina web XTEC del Departament orientacions, recursos i bones pràctiques sobre les accions educatives que promoguin la coeducació.

- Difondre a través del Portal dels serveis educatius recursos que potenciïn la coeducació i la igualtat d'oportunitats.
- Facilitar materials educatius per realitzar una orientació professional lliure d'estereotips sexistes.
- Designar una persona responsable de coeducació dintre dels serveis educatius del Departament d'Ensenyament.
- Promoure la incorporació als continguts curriculars de la perspectiva de gènere i els sabers de les dones al llarg de la història i les tasques de cura d'altri, i les dones com a protagonistes de la història.
- Promoure la figura del referent de coeducació dintre del consell escolar de centre.

Proposta d'indicadors

- *Nombre de cursos en coeducació oferts.*
- *Inclusió de l'orientació professional no sexista en els programes i aplicacions d'orientació professional i acadèmica.*
- *Difusió de recursos i bones pràctiques sobre accions educatives que promoguin la coeducació a la pàgina web XTEC.*
- *Difusió de recursos i bones pràctiques sobre accions educatives que promoguin la coeducació i la igualtat d'oportunitats al Portal dels serveis educatius.*
- *Nombre de responsables de coeducació dels serveis educatius.*
- *Accions del Departament per incorporar la perspectiva de gènere i els sabers de les dones en els continguts curriculars.*

Objectiu 2.2. Garantir la prevenció i la detecció de la violència de gènere i col·laborar en la intervenció des de l'educació.

- Difondre a la intranet el protocol per a la prevenció, la detecció i intervenció davant situacions d'assetjament per raó de sexe o orientació sexual i altres discriminacions.
- Donar a conèixer i aplicar la proposta de mesures que habilita l'Administració educativa a les víctimes de la violència de gènere.
- Aplicar les mesures establertes de trasllat immediat del lloc de treball per protegir les dones que acreditin ser víctimes de la violència de gènere.
- Facilitar el coneixement de les eines específiques que el Govern de la Generalitat mitjançant l'Institut Català del les Dones disposa en matèria de protocols marc, plans i instruments per a la detecció i el tractament de les situacions de conflicte vinculades a la violència de gènere i a la seva prevenció.
- Oferir propostes i orientacions per millorar la convivència escolar i programes per impulsar la prevenció de violències, especialment les relacionades amb la discriminació sexual i conductes abusives.
- Implementar programes de prevenció de la violència de gènere en els centres educatius.
- Incloure en els protocols d'absentisme mesures per detectar, prevenir i intervenir en els casos d'absentisme derivats d'estereotips socioculturals.



Proposta d'indicadors

- Difusió del protocol per a la prevenció, la detecció, l'actuació i la resolució de situacions d'assetjament psicològic, sexual, per raó de sexe o orientació sexual i altres discriminacions a la feina (nombre de visites realitzades al protocol a través de la intranet).
- Difusió de la proposta de mesures que habilita l'Administració.
- Aplicació del protocol de prevenció i detecció i tractament de situacions de conflicte vinculades a la prevenció de violència de gènere.
- Nombre de mesures establertes.
- Nombre de persones que s'han acollit a la proposta de mesures.
- Nombre de programes que s'han implementat als centres educatius per prevenir la violència de gènere.
- Mesures per prevenir, detectar i intervenir en casos d'absentisme derivats d'estereotips socioculturals.

Objectiu 2.3. Promoure la inclusió de la perspectiva de gènere, la coeducació i la igualtat d'oportunitats en les activitats formatives del personal del Departament d'Ensenyament.

- Integrar en la formació del personal d'administració i serveis el principi i la pràctica coeducativa, especialment pel que fa als col·lectius i serveis de suport educatiu i als que desenvolupen la seva activitat en els centres educatius.
- Impulsar la proposta d'indicadors per avaluar les activitats formatives en perspectiva de gènere.
- Col·laborar amb les universitats i amb els instituts de ciències de l'educació (ICE) per incloure la perspectiva de gènere i la coeducació dins dels plans formatius del professorat.

Proposta d'indicadors

- Nombre de cursos de formació on s'ha inclòs la perspectiva de gènere i la coeducació (percentatge en relació amb el total dels cursos).
- Nombre de persones que s'han inscrit als cursos de coeducació.
- Incorporació de la coeducació en el curs de direcció de centres educatius.
- Elaboració de la proposta d'indicadors per avaluar les activitats formatives.
- Realització de reunions amb les universitats i els ICE.

8. Transversalitat i coordinació

Correspon a la persona titular de la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa la direcció de l'aplicació del Pla, sens perjudici del que puguin determinar futurs reglaments d'estructura i organització del Departament d'Ensenyament.

Tal com s'exposa en el Pla estratègic de polítiques de dones del Govern de la Generalitat de Catalunya 2012-2015, i concretament en l'apartat de metodologies executives dels plans sectorials que han d'elaborar els diferents departaments, es



crearà un espai de coordinació i cooperació a través de la constitució d'una comissió departamental.

Són funcions de la comissió departamental:

- Proposar iniciatives per a la implementació, desenvolupament i aprofundiment del Pla.
- Fer el seguiment del procés de desplegament del Pla i de la seva implantació.
- Vetllar per la coherència entre el desenvolupament del Pla i les línies estratègiques i les directrius sobre polítiques educatives del Departament d'Ensenyament.
- Elaborar una memòria de l'aplicació del Pla i les propostes de millora.
- Proposar, quan escaigui, la creació de grups de treball de caràcter tècnic, interns o interdepartamentals, en funció de les necessitats detectades en l'aplicació o en la valoració del Pla.