

Alemany

Nivell intermedi

Competència lingüística comunicativa

A. Competència pragmàtica

1. Funcions

1.1. Coneixements i informació

Afirmar, negar; anunciar (projectes, decisions...); assentir, dissentir; classificar; comparar; confirmar la veracitat d'un fet; descriure (canvis...); donar informació (sobre persones, llocs, fets, esdeveniments, hàbits, comportaments, costums...); evocar; expressar coneixement o desconeixement; expressar dubte; identificar/-se; narrar un fet o esdeveniment passat; recordar alguna cosa a una persona, comprovar i expressar si es recorda una cosa; rectificar.

1.2. Opinions, creences; hipòtesis

Expressar i argumentar una opinió; expressar acord i desacord; expressar una creença; formular hipòtesis (sobre persones, coses, fets o esdeveniments...); predir; suposar; valorar un fet (com a probable, improbable o bé aparent,...).

1.3. Propòsits d'acció: intencions, decisions, voluntat

Acceptar o refusar un suggeriment; expressar el propòsit, la intenció o voluntat de fer alguna cosa; convidar; oferir alguna cosa; oferir ajut; oferir-se a fer alguna cosa; prometre; negar-se a fer una cosa.

1.4. Actes directius i persuasius (que tenen com a finalitat que la persona destinatària faci o no faci alguna cosa)

Demandar consell i aconsellar, recomanar; advertir; alertar; animar; demanar i donar instruccions; demanar i donar permís; donar ordres; demanar alguna cosa, ajut, demanar que alguna persona faci alguna cosa com a favor, necessitat o obligació; sol·licitar; dispensar a algú de fer una cosa; demanar si es coneix una informació, demanar confirmació sobre la veracitat d'un fet, verificar una informació; demanar informació; demanar opinió; demanar sobre el propòsit, la intenció o la voluntat de fer una cosa; prohibir; proposar, suggerir; queixar-se, reclamar; recordar alguna cosa a una persona; recriminar.

1.5. Sentiments, actituds, estat físic i anímic

Expressar estat físic, de salut o d'ànim; admiració; decepció; afecte, amor, odi; simpatia, antipatia; alegria o felicitat, tristesa; ansietat; aprovació i desaprovació; diversió, avorriment; confiança o desconfiança; desig; rebuig; fàstic; desinterès i interès; indiferència; dubte; esperança; dolor, alleujament; irritació; preocupació; sorpresa; temor; tranquil·litat.

1.6. Relació social; actituds envers les altres persones

Presentar/-se i respondre a una presentació; saludar, respondre a una salutació; acomiadar-se, respondre a un acomiadament; convidar, acceptar o declinar una

invitació; agrair, respondre a un agraïment; atreure l'atenció; demanar disculpes i perdó, perdonar; donar, acceptar i refusar excuses; donar la benvinguda; expressar aprovació; felicitar i respondre a una felicitació; interessar-se per algú o per quelcom, respondre a mostres d'interès; lamentar.

## 2. Competència sociolingüística

Atès que la llengua és un fenomen sociocultural que incideix en la forma en què les persones es comuniquen i que comporta una manera de veure i d'entendre el món, cal posar l'accent en els aspectes de l'ús de la llengua, que es relacionen amb aquest fenomen i que conformen la competència lingüística. A continuació es llisten els aspectes que caldrà incorporar en el curs del procés d'ensenyament-aprenentatge d'aquest nivell:

2.1. Marcadors lingüístics de relacions socials que reflecteixen les diferències en l'estatus de les persones interlocutores, la proximitat de la relació i el registre del discurs i es manifesten en:

- La selecció i l'ús de les salutacions de rebuda, presentació, comiat.
- La selecció i l'ús de les formes de tractament: formal i informal.
- Les convencions en els torns de paraula.

2.2. Fórmules de cortesia que varien d'una cultura a una altra, la inadequada aplicació de les quals entremencia o impossibilita el funcionament dels principis de cooperació i pot comportar malentesos interculturals.

2.3. Diferències de registre referides a diversos usos de la llengua en contextos diferents:

- formal
- estàndard
- informal

2.4. Iniciació al reconeixement d'alguns indicadors lingüístics com ara l'accent i el lèxic, i aspectes paralingüístics i de llenguatge corporal elementals, per facilitar la comprensió de la llengua que s'aprèn.

## B. Competència discursiva

El text com a unitat mínima de comunicació (discurs oral i discurs escrit).

### 1. Organització del discurs

#### 1.1. Adequació al context

Relació del text amb la situació de comunicació.

Identificació i/o selecció de:

- 1.1.1. Els indicis situacionals: lloc, canal, persones interlocutores i relació entre ells.
- 1.1.2. Funció comunicativa del text.
- 1.1.3. Tipus de text i format.
- 1.1.4. Varietat i registre: llengua oral / llengua escrita; registre formal / informal; neutre; varietat estàndard / no estàndard.
- 1.1.5. Tema: Enfocament i contingut.

#### 1.2. Coherència textual

El text com a unitat global de significat.

1.2.1. Pertinència del contingut.

Selecció de contingut rellevant.

1.2.2. Estructuració del contingut.

Ordenació lògica de les idees.

1.2.3. Selecció de les estructures morfosintàctiques i del lèxic adequats.

1.3. Cohesió textual

Organització interna del text. Inici, desenvolupament i conclusió de la unitat textual. Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

1.3.1. Inici del discurs

- Mecanismes iniciadors (presa de contacte): *Entschuldigung; Kann ich kurz mit Ihnen sprechen?*

- Introducció del tema: *Also; nun; nun ja; Es geht um die Frage, ob...; Das Thema ist; erst einmal.*

- Tematització: recursos sintàctics i lèxics (marcadors del discurs): *übrigens, was ich sagen wollte...*

1.3.2. Desenvolupament del discurs

Desenvolupament temàtic.

Manteniment del tema

- Coreferència: Anàfora, catàfora i dixi.

- Ús de l'article i pronoms demostratius: *Es regnete den ganzen Tag und das war ein Problem.*

- Concordança de temps verbals: *Ich sah ihn erst, nachdem der Zug abgefahren war.*

Oracions coordinades i subordinades: ús de les oracions compostes com a element de desenvolupament temàtic.

- El·lipsi del verb i subjecte.

- Repetició (eco lèxic, sinònims, antònims, hiperònims, hipònims, camps lèxics/xarxes lèxiques).

- Reformulació. Paràfrasi i aclariments.

Expansió temàtica: ús de marcadors textuais amb funcions diverses:

- Exemplificació: *wie zum Beispiel, wie...*

- Definicions: *was bedeutet, dass...*

- Enumeració, seqüenciació temporal: *erstens, zweitens,; als erstes; schließlich, endlich, am Ende...*

- Reforç. Precisió / matisació: *Ich meine damit, das heißt, nämlich...*

- Contrast: *andererseits, auf der anderen Seite...*

- Introducció de subtemes: *und außerdem...*

Canvi temàtic

- Digressió: *Übrigens, was ich noch sagen wollte, apropos...*

- Recuperació del tema: *Wie ich schon sagte...*

- Personalització, comentaris personals: *Meiner Meinung nach, ich bin der Meinung, dass..., ich bin der Ansicht, dass...*

Connectors textutals: ús d'elements d'enllaç i organització del text.

- Addició, suma: *außerdem...*

- Contrast: *Im Gegensatz, trotzdem...*

- Finalitat: *weil...*

- Causa, motius: *das ist der Grund, weshalb...*

- Condició: *Nur wenn...,*

- Conseqüència: *darum, deswegen...*

1.3.3. Conclusió del discurs

- Resum / Recapitulació: *um es kurz zu machen, es geht eigentlich um ...*
- Indicació de tancament textual i tancament textual: *und zum Schluss, und schließlich...*
- 1.3.4. Discurs oral: Iniciació i manteniment (recursos específics).
  - El torn de paraula: presa, manteniment i cessió: *Darf ich was sagen?, Verstehst du was ich meine?...*
  - Paper de la persona interlocutora:  
Demostració de comprensió: *Ja, genau!. Aber sicher!...*  
Demostració d'incomprensió: *Entschuldige bitte, aber ich verstehe nicht, was du meinst...*
  - Petició d'aclariments: *Wie meinst du das? Was willst du damit sagen?...*  
Demostrar implicació: *Stimmt haargenau!...*  
Petició de confirmació: *Bist du ganz sicher, dass...*
  - Recursos dilatoris: ús de mots falca: *es kommt darauf an...*
  - Autocorrecció, rectificació, expressió de dubte: *mag sein, aber; andererseits,...*
  - L'entonació com a recurs de cohesió del text oral: patrons d'entonació en oracions interrogatives, confirmatòries, exclamatives i enunciatives.
- 1.3.5. La puntuació com a recurs de cohesió d'un text escrit: usos dels signes de puntuació:
  - Ús del punt i seguit, el punt i a part i l'organització dels paràgrafs en textos breus.
  - Absència i presència del punt en abreviatures, sigles, números, hores.
  - El format de text en una carta formal. L'ús de la coma en la salutació inicial (*Anrede*).
  - Els signes d'exclamació (obertura i tancament) i interrogació (tancament).
  - Guions o cometes ("*inverted commas*") en la transcripció de diàleg (*Direkte Rede*).
  - Les comes, en oracions principals (*HS*) i subordinades (*NS*), separació d'unitats i decimals, llistes, "*question tags*", aposicions...
  - El guionet: separació de paraules a final de línia.
  - Altres convencions: punts suspensius...

## 2. Textos i àmbits d'ús

### 2.1. Expressió i interacció oral

- 2.1.1. Converses de caràcter col·loquial i transaccional sobre temes familiars, d'interès personal o relatius a la vida quotidiana (família, aficions, feina, viatges...).
- 2.1.2. Descripció i narració de fets.
- 2.1.3. Explicacions argumentades sobre projectes, opinions, sentiments i estats d'ànim.
- 2.1.4. Intervencions o parlaments breus (preparats o no) en situacions socials informals i semiformal (celebracions, dols, trobades acadèmiques o professionals...), cara a cara o davant d'una audiència.
- 2.1.5. Participació en activitats d'aprenentatge i d'avaluació (*role-play*, simulacions, enquestes, entrevistes...)
- 2.1.6. Utilització dels mitjans que ofereixen Internet i les TIC.

### 2.2. Expressió i interacció escrita

- 2.2.1. Cartes personals per descriure experiències i impressions, fer projectes, suggeriments, donar i demanar consell, queixar-se, convidar, acceptar i refusar invitacions...
- 2.2.2. Textos de caràcter personal: diari, apunts, notes, pàgines personals a Internet...
- 2.2.3. Activitats d'aprenentatge i avaluació (narracions, escriptura creativa, col·laborativa...).
- 2.2.4. Contribució a material de l'aula o de l'escola, revista de l'escola o grup d'oci...
- 2.2.5. Participació en *xats*, *blogs*, i altres mitjans que ens ofereixen Internet i les TIC.

2.2.6. Escriure per comunicar o compartir opinions, etc. i també pel plaer d'escriure (o jugar amb la llengua): poemes, breus textos literaris, cançons etc.

### 2.3. Comprensió oral

2.3.1. Documents àudio i audiovisuals (textos senzills en llengua estàndard de situacions habituals de la vida quotidiana).

2.3.2. Notícies, reportatges, dibuixos animats i pel·lícules emesos per ràdio o televisió, en llengua estàndard sobre temes de la vida quotidiana.

2.3.3. Espectacles en directe (teatre, cinema, comentaris esportius, cançons...) en llengua estàndard sobre temes de la vida quotidiana.

2.3.4. Conferències i xerrades, com a activitat d'aprenentatge o en situacions de l'entorn social i laboral de l'estudiant.

### 2.4. Comprensió escrita

2.4.1. Lectures graduades i novel·les curtes en versió original, sempre que el tema sigui conegut.

2.4.2. Textos de diaris o revistes sobre temes de la vida quotidiana o de l'interès de l'estudiant.

2.4.3. Activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació, i explicacions sobre la llengua (metallenguatge).

2.4.4. Diccionaris, gramàtiques i enciclopèdies.

2.4.5. Cançons i poemes.

### 2.5. Mediació oral i escrita

2.5.1. Fer d'intermediari/ària en transaccions i situacions socials per a amistats, família, convidats estrangers...

2.5.2. Fer d'intermediari/ària per a la comprensió d'avisos (orals i escrits), menús, cartells, fulletons informatius.

2.5.3. Resum de l'essencial d'articles curts de diaris i revistes, entre L1 i L2.

## C. Competència lingüística.

### 1. Lèxic i aspectes semàntics

1.1. Repertoris lèxics relacionats amb els temes i amb els àmbits de la vida quotidiana

1.2. Famílies lèxiques (sinònims, antònims i mots polisèmics...): *Job, Arbeit, Arbeiter, Angestellter, Arbeitsloser...*

1.3. Formació de paraules:

Paraules derivades:

- Prefixos: *in-* (per formar antònims)

- Sufixos: *-voll, -los* (per formar antònims); *-ig, -lich, -isch*, (per adjectivar), *-keit, -heit, -schaft, -ung* (per substantivar). Compostos derivats amb *-freundlich/-feindlich*.

Mots compostos:

- Substantius: substantiu + substantiu, verb + substantiu, adjectiu + substantiu, adverb + substantiu.

- Adjectius.

- Adverbis indefinits *irgend+*interrogatiu, *nirgend+*interrogatiu.

1.4. Abreviacions: Sigles, acrònims, símbols i abreviatures més freqüents: *usw., Lok, Uni, WG, %,...*

1.5. Onomatopeies: *wauwau, kikiriki, ...*

- 1.6. Mots transparentes o pròxims. Falsos amics.
- 1.7. Préstecs i mots d'origen estranger.
- 1.8. Frases fetes, dites, refranys d'ús molt freqüent: *eine große Rolle spielen, todmüde sein,...*

## 2. Morfosintaxi

Elements constituents de l'oració.

### 2.1. El substantiu

#### 2.1.1. Tipus de substantius:

- Comptables/ incomptables: *Mensch(en)/ Leute*
- Concrets/ abstractes: *Wunsch/ Hoffnung*
- 2.1.2. Morfologia del substantiu (gènere i nombre).
- Regularitats en els gèneres i en la formació de plural.

#### • n-Declinació.

#### • Composició (*Fugen –s*).

#### • Adjectius substantivats.

#### 2.1.3. El sintagma nominal i la complementació del nom substantiu.

- L'adjectiu. Aprofundiment.
- El complement preposicional. Aprofundiment.

### 2.2. Els determinants (morfologia i posició):

#### 2.2.1. Articles: *Nullartikel*.

#### 2.2.2. Quantitatius (partitius, quantitatius, indefinits...) i formes comparatives: *sehr – viel, mehrere, einige, beide, die meisten, die wenigsten...*

#### 2.2.3. Determinants que substantivitzen: *etwas, nichts, alles...*

### 2.3. El pronom (morfologia i posició)

#### 2.3.1. Els pronoms reflexius i recíprocs en acusatiu, datiu (aprofundiment) i en genitiu.

#### 2.3.2. Els pronoms relatius definits i indefinits (*wer, was, wo*) en acusatiu, datiu (aprofundiment) i en genitiu.

#### 2.3.3. Els interrogatius: *womit, mit wem...*

#### 2.3.4. Els determinants com a pronoms (possessius, demostratius, quantitatius, indefinits). Sistematització i aprofundiment: *meiner, deins..., dieser, jener, viel, wenig, einige, manche, jeder, alle, jemand, niemand...*

#### 2.3.5. El pronom impersonal *man* (acusatiu i datiu).

### 2.4. L'adjectiu

#### 2.4.1. Morfologia de l'adjectiu (gènere, nombre, grau...).

- Variable en gènere i nombre:
- Declinació en genitiu
- Grau: Expressió de la comparació
- Formes comparatives i superlatives de l'adjectiu: *Maria trägt den kürzeren Rock und Susanne das längste Kleid.*

#### 2.4.2. Els adjectius amb funció atributiva. Aprofundiment.

- Els adjectius numerals ordinals, cardinals i partitius (*halb-, ein Sechstel...*)

#### 2.4.3. Ordre dels adjectius dins el sintagma: *Ein neues, modernes Hochhaus.*

#### 2.4.4. Els complements dels adjectius:

- Preposicions que complementen alguns adjectius.
- Adverbis que complementen adjectius: *viel zu einfach, ziemlich groß für ihr Alter,...*

## 2.5. El verb

### 2.5.1. Tipus de verbs

- Verbs modals (aprofundiment: *sollen/wollen*)
- Verbs *lassen/brauchen*.
- Verbs amb complements preposicionals.
- Verbs separables i no separables. Prefixos d'ús freqüent.
- Verbs d'estat i factitius (perfet i *Präteritum*).
- Verbs que regeixen infinitiu sense la partícula *zu*.

2.5.2. Formes personals i no personals (participi I i participi II) de verbs regulars i irregulars.

### 2.5.3. Temps i aspecte (Formes simples i perfectives).

- Formes de present i passat.

*Präteritum*

*Plusquamperfekt*

*Futur I*

### 2.5.4. Modalitat

- Mode Konjunktiv II: Forma simple de verbs lèxics i perifràstica, al temps passat (*Präteritum*) i amb verbs modals.
- Partícules modals d'ús freqüent.

### 2.5.5. Veu (activa i passiva):

- Formes de la veu passiva. (perfet i *Präteritum*), i amb verbs modals. (*Mein Auto ist gestern repariert worden*).
- *Vorgangspassiv - Zustandspassiv*

## 2.6. Les preposicions

### 2.6.1. Funcions

- Preposicions de temps, de lloc i de direcció amb acusatiu, datiu i genitiu.
- Locucions preposicionals.

### 2.6.2. Estructura del sintagma preposicional:

- Col·locacions: anteposició o posposició (*entlang, gegenüber*).

## 2.7. Els adverbis

### 2.7.1. Tipus d'adverbis

- Adverbis de freqüència: *jedesmal, ab und zu, niemals,...*
- Adverbis de lloc: *von links, nach rechts,...*
- Adverbis de temps. Present: (*sofort, nun*), passat (*neulich, vorher*) i futur (*nachher*).
- Adverbis de manera: *so, beinahe, besonders, gar nicht, überhaupt nicht,...*
- Adverbis de direcció i procedència amb combinació amb les partícules: *hin-, her- / -hin, -her (hinauf-rauf / daher-hierher, ...)*.
- Adverbis pronominals (*Pronominaladverbien*): *da+* preposició, *wo+* preposició.
- Adverbis conjuncionals (*Konjunkionaladverbien*): *außerdem, sonst, allerdings*.

### 2.7.2. Posició de més d'un adverbi en la frase.

## 2.8. La paraula *es* (aprofundiment)

- Expressions impersonals: *es tut mir leid...*
- Frases fetes: *es handelt sich um..., es geht um...*

## L'oració

### 2.9. L'oració simple

L'ordre dels elements en el sintagma: posició del verb, dels complements obligatoris: *Ergänzungen* i dels complements facultatius: *Angaben*.

2.9.1. Estructura de l'oració:

- Interrogativa: *Indirekte Frage: Könntest du mir vielleicht sagen, was du hier siehst?...*
- *Kurze Antworten (sistematització i aprofundiment): Ich auch. Ich auch nicht. Ich schon,...*

2.10. L'oració composta

2.10.1. La coordinació

- Oracions juxtaposades: *Es waren soviel Leute dort, ich konnte ihn einfach nicht finden.*
- Oracions conjuntives: *Ich fahre diesen Sommer nicht nur nach Deutschland, sondern auch nach Österreich.*
- Oracions disjuntives: *Er ist weder zum Fest gekommen, noch hat er angerufen.*
- Oracions adversatives: *Sie ist müde, aber statt mal eine Pause zu machen, arbeitet sie immer noch.*

2.10.2. La subordinació

- Oracions subordinades substantives: *Was sie sagte, war richtig.*
- Oracions subordinades adjectives o de relatiu amb preposicions: *Der Bus, mit dem ich gefahren bin, war sehr voll und ich konnte mich nicht setzen.*
- Oracions subordinades adverbials:  
 Temporals: *Nachdem ich zwei Wochen nichts von ihm gehört habe, machte ich mir große Sorgen.*  
 Condicionals: *Wenn ich Glück habe, komme ich noch rechtzeitig nach Hause.*  
 Condicionals irrealis: *Wenn du da gewesen wärest, hätte ich es dir zeigen können.*  
 Causals: *Da die Leitung kaputt war, musste das Wasser abgedreht werden.*  
 Finals: *Viele Personen machen wirklich alles, um einen guten Job zu bekommen.*

3. Ortografia i aspectes gràfics

3.1. L'ús de majúscules en els adjectius substantivats.

3.2. Ús dels signes de puntuació en diàlegs, cites,... (cometes, dos punts).

3.3. Convencions de puntuació en oracions d'infinitiu i aposicions.

3.4. Convencions de puntuació en textos de caràcter informal i formal (emails, cartes,...).

3.5. Ortografia de les abreviatures i sigles d'ús freqüent (*am 1. Dezember 2007,...*).

4. Fonètica i fonologia

4.1. Sons i fonemes vocàlics.

- Sistematització de la pronunciació de vocals (longitud vocàlica).

4.2. Sons i fonemes consonàntics.

- Aprofundiment en fonemes alemanys i les seves combinacions: *ch, sch, b, w, f, v, r, z, st, sp, s, ss, ß.*

4.3. Processos fonològics (ensordiment, sonorització, assimilació, elisions, palatalització, nasalització, alternança vocàlica, emmudiments...)

4.4. Accent, ritme i entonació / patrons tonals d'elements lèxic aïllats. (*Wortakzent*).

Accentuació de:

- Paraules estrangeres, derivades, compostes.
- Verbs amb prefixos separables i no separables.

4.5. Accent, ritme i entonació / patrons tonals de l'oració. (*Satzakzent*):

- Aspectes del ritme i l'entonació:

Diferència entre paraules funcionals (àtones) i paraules amb contingut semàntic (tòniques).

- Models d'entonació:

descendent (*die fallende Endmelodie*)

ascendent (*die steigende Endmelodie*)