



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**  
Secretaria de Polítiques Educatives  
Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme



# APRENTATGE INICIAL DE LA LECTURA

## Blocs de contingut

1

El context funcional i els materials per l'aprenentatge de la lectura.

2

Procés d'aprenentatge de la lectura.

3

Habilitats de descodificació.

4

Habilitats de comprensió.

5

Orientacions per la planificació d'activitats.

Què hi diu  
aquí?

Quina és  
aquesta  
lletra?

Apa! Per què li  
fa cas al llop?  
Aquesta nena  
no hi toca! Això  
no acabarà bé!



# ÍNDIX

1 Introducció: Llegir, un procés complex.

2 L'ensenyament i aprenentatge de la comprensió lectora en la normativa.

3 Model d'intervenció didàctica per acompanyar el procés de comprensió.

4 L'ensenyament de les estratègies de comprensió.

5 Tipus de lectura.

6 Activitats de lectura.

7 Avaluació de la comprensió lectora.



## Què és llegir?

“Actualment, s’accepta que comprendre implica **conèixer i saber utilitzar de manera autònoma** un conjunt d’estratègies cognitives i metacognitives que permeten processar els textos de manera diversa, en funció dels objectius de lectura que orienten l’activitat del lector”



Isabel Solé



Ser un lector competent al segle XXI, un gran repte.

Quines són les qualitats que ha de desenvolupar un aprenent/-a per ser un bon lector o lectora?

**Ha de ser:**

**estratègic/a**

**autònom/a**

**competent**

**implicat/da**



# Nivells de comprensió



4. Nivell epistèmic o de lectura crítica.

3. Nivell instrumental.

2. Nivell funcional.

1. Nivell executiu, o de descodificació.

# La interacció entre el lector i el text

**LLEGIR**

**LECTOR**

**TEXT**



**PROPÒSIT DE LECTURA**



## Lector actiu



- Està sempre alerta durant tot el procés.
- Afronta obstacles i els supera de maneres diferents
- Construeix una interpretació del que llegeix.
- Si s'ho proposa, és capaç de recapitular, resumir i ampliar la informació obtinguda.

Comprenem perquè podem establir **relacions significatives** entre el que ja sabem, hem viscut o experimentat i el que el text ens aporta.

Teberosky, A. i Solé, I. Psicopedagogia de la lectura i de l'escriptura

## Com fer el millor entrepà del món

### Ingredients:

- Mijja barra de pa de baguette
- Tomàquet per sucar
- Sal i oli
- Tres talls de bacó
- Un tros de pebrot verd
- Formatge



### Elaboració:

Tallar la mijja baguette per la meitat i sucar amb tomàquet el pa. Després posar-hi sal i oli.

Fregir el bacó a la paella amb una mica d'oli. Quan estigui fregit posar-lo al bocata.

Fregir també el pebrot verd i quan estigui posar-lo dins el bocata.

Tallar un tros de formatge i afegir-lo a sobre el bacó i el pebrot.

Tancar el bocata i ..... a menjar.

Gerard Farré Roselló

# Text

- Té una estructura determinada.
- Segueix una certa lògica, és coherent.
- És llegible pel lector.
- Disposa de suports per facilitar la comprensió al lector (indicis textuais, imatges...).



## Establir el propòsit lector

- per obtenir **informació precisa**
- per **seguir unes instruccions**
- per **obtenir una informació de caràcter general**
- per **aprendre**
- per **revisar un escrit propi (o dels altres)**
- per revisar **comunicar un text a un auditori**
- per **plaer**

# Compartir l'objectiu de la lectura

Avui llegirem  
aquest text  
per a...



www.shutterstock.com · 77123365

L'alumne sap què està fent i perquè ho està fent.

L'objectiu és explícit i comprensible per als alumnes.

L'ensenyant el pot proposar als alumnes, o el poden formular ells mateixos.

Aprendre des de la perspectiva de l'alumne

# Els processos cognitius implicats en la lectura: de baix i d'alt nivell



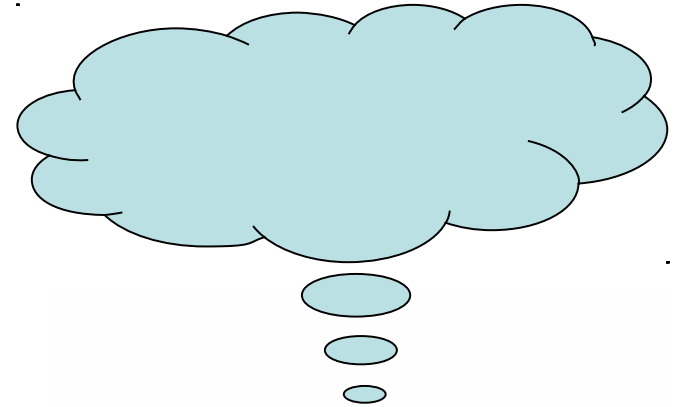
# Processos de baix nivell

Descodificació

Comprensió de les paraules

Comprensió de la relació entre les paraules (frase / frases)

A partir de: Uri Ruiz Bikandi (2000), i Emilio Sánchez Miguel (2010)





# Processos d'alt nivell

Permeten construir un marc interpretatiu

- Formulació i verificació d'hipòtesis
- Construcció d'inferències
- Establiment de relacions causa-efecte
- Elaboració d'idees generals
- ...



## Metacomprensió, el control de la comprensió

Ho entenem?

Per què no  
ho entenem?

Què hem  
llegit fins ara?

Què podríem  
fer per  
entendre-ho?

Sabem  
alguna cosa  
d'això?

Ho sabríem  
explicar amb  
les nostres  
paraules?

