



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Suport Escolar Personalitzat

- Informe curs 2011-12 -

Direcció General d'Educació Infantil i Primària

Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar

Objectius

- **Millorar el nivell competencial dels alumnes d'Educació Primària.**
 - **Reduir** el percentatge d'alumnes amb **baix rendiment** en competències bàsiques en llengües i matemàtiques **per sota del 15% al final del 2018** (prova de 6è EP)
 - **Aconseguir** un percentatge d'alumnes amb **alt rendiment** en competències bàsiques en llengües i matemàtiques **superior al 40% al final del 2018** (prova de 6è EP)
- Millorar el nivell competencial dels alumnes d'ESO.
- Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes d'ESO.
- Reduir la taxa d'abandonament escolar.



Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar

Eixos

- Professionalització de la docència: millora de la competència professional dels docents a través de l'impuls de la formació inicial i contínua i de la seva adequació a les necessitats educatives dels alumnes.
- **Support Escolar Personalitzat (SEP):** detecció i intervenció precoç de les dificultats d'aprenentatge en l'educació infantil i primària.
- Impuls de la lectura: la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i foment de l'hàbit lector.
- Innovació metodològica i didàctica a les aules: concreció dels currículums, impuls del treball competencial i de l'avaluació formativa com a eina del procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Autonomia de centre: impuls a l'organització i a la gestió autònoma dels centres educatius.
- Professionalització de la direcció: enfortiment del lideratge dels directors i dels equips directius.
- Implicació i compromís de la família: col·laboració en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne.
- Relacions de la comunitat educativa i l'entorn: respostes integrals adequades al context educatiu dels centres.
- Absentisme i abandó escolar: iniciatives i estratègies formatives per afavorir la reincorporació al sistema educatiu d'aquelles persones en situació d'absentisme i d'abandó prematur dels estudis i la formació.



Objectius específics propis del SEP

Avaluació i passament de comptes

- ❑ **Que cap nen o nena es quedi enrere.**
 - Donar l'atenció que necessita l'alumnat amb dificultats lleus d'aprenentatge des del moment de la seva detecció.
 - Prevenir la cronificació de les dificultats al llarg de l'escolaritat obligatòria i el possible abandonament escolar.
 - Promoure un canvi en la cultura i l'organització de les escoles per donar resposta a totes les necessitats educatives de l'alumnat incorporant una nova estratègia d'atenció a la diversitat.



Fonts de l'informe

- ❑ **Programa SAGA:** recollida de dades de 869 escoles (un 68% de les 1277 escoles) amb data de juny de 2012
- ❑ **Informe de la Inspecció d'Educació,** sobre la totalitat dels centres, elaborat i lliurat el mes de maig de 2012
- ❑ **Web SEP-** Més de 60.528 visites i de gener a març de 2012 i més de 63.176 descàrregues de materials
- ❑ **Consell Superior d'Avaluació CSA-** informe del sobre l'avaluació de l'alumnat de sisè curs de l'educació primària
- ❑ **Informes** dels territoris
- ❑ **Informes** de les Direccions de centres



Implementació

- ❑ **Han rebut suport escolar personalitzat durant el curs 2011-12**
 - 26% dels alumnes d'Educació Infantil
 - 48% dels alumnes d'Educació Primària:
 - ✓ Cicle Inicial prioritàriament
 - ✓ 6è de Primària

Programa SAGA



Implementació

❑ Àmbits d'aprenentatge treballats:

- 42% - l'adquisició del procés de lectura i escriptura
- 34% - l'assoliment d'habilitats matemàtiques
- 14% - l'adquisició de l'hàbit de treball, organització i estudi
- 8 % - altres aprenentatges
- 2% - programes d'enriquiment curricular per alumnes amb altes capacitats

Programa SAGA



Execució

Mestres: Més de 5.500 mestres implicats

a. Participació:

49,7% de centres - **més del 50%** del professorat

35,8% de centres- entre el 25% i el 50% del professorat

14,5% de centres- menys del 25% del professorat

b. Mitjana d'hores de professorat setmanals: **32,8 hores**

Educació Infantil - 8.825 hores setmanals

1r i 2n d'Educació Primària –11.681 hores setmanals

6è d'Educació Primària - 6.912 hores setmanals

Informe Inspecció d'Educació



Execució

Detecció:

- Tutor- 26,6% dels centres
- Tutor amb altres informacions i/o proves- 49,6 % dels centres
- Altres sistemes – 18,7% dels centres
- Cap sistema – 5,1% dels centres

Informe Inspecció d'Educació



Execució

Competències objecte d'atenció prioritària

- ❑ Educació infantil

 - Comprensió i expressió orals

- ❑ Educació Primària

 - Comprensió lectora

 - Expressió escrita

 - Matemàtiques

 - Comprensió i expressió oral

 - Llengües estrangeres

Informe Inspecció d'Educació



Execució

Planificació d'objectius i avaluació

- 95,5 % dels centres han definit els objectius de millora
- 80,4 % dels centres han definit indicadors de referència de l'assoliment dels objectius

Informe Inspecció d'Educació



Impacte - impacte real avaluat a mig termini -

Juny 2012:

❑ Reducció de la taxa d'alumnat amb nivell baix en les àrees instrumentals, a les quals va adreçada prioritàriament el SEP, en comparació amb el curs anterior.

Centres públics:

- 7,4 punts en llengua catalana
- 4,1 punts en llengua castellana
- 0,5 punts en matemàtiques

Consell Superior d'Avaluació



Aportacions - organització -

- ❑ **Assignació** del SEP al llarg de tot el curs a **mestres** de les **àrees instrumentals**
- ❑ **Coordinació** amb els altres docents en el si de les **reunions de cicle i d'avaluació**
- ❑ **Detecció** d'alumnes amb necessitat de SEP (a partir de l'avaluació inicial, del traspàs d'informació entre mestres de nivell i de les actes d'avaluació)
- ❑ **Revisió periòdica** de la durada del suport prevista en aquesta detecció en funció de l'**evolució** dels alumnes
- ❑ **Disseny d'instruments propis** per avaluar els avenços i constatar els **aprenentatges** aconseguits
- ❑ **Incorporació** del SEP a l'**avaluació** de l'alumnat com un element més
- ❑ Modalitat **d'ampliació horària** en franges de mitja hora, tres dies a la setmana, majoritàriament
- ❑ Valoració molt positiva dels **recursos** posats a l'abast dels centres al **web del SEP**
- ❑ **Creació de materials propis**: dossiers de treball i fonts de **recursos**
- ❑ Elevada utilització dels **recursos TIC**

Informes del territori i direccions de centres



Aportacions - organització -

- ❑ **Informació** general sobre el SEP a les **reunions d'inici de curs** amb les famílies.
- ❑ **Entrevista individual** amb les **famílies** dels alumnes que han rebut el suport.
- ❑ **Alt grau de satisfacció** de l'alumnat: **motivació per l'aprenentatge** al possibilitar-los seguir l'activitat del grup classe amb normalitat un cop superada la dificultat.
- ❑ **Valoració molt positiva** del SEP en relació a l'**alumnat d'altres capacitats** (alumnes talentosos)
- ❑ **Necessitat de consolidar-lo** com a pràctica educativa per a la **millora de resultats educatius**.
- ❑ **Necessitat de crear xarxes de centres** on poder intercanviar **pràctiques** per a l'enriquiment mutu.

Informes del territori i direccions de centres



Línies d'actuació 2012-13

- ❑ **Consolidació** del SEP com una estratègia integrada en la cultura dels centres amb nous plantejaments metodològics en l'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- ❑ Millora de la **recollida d'informació** referida a les dades qualitatives d'aplicació del SEP a través del SAGA per tal de poder fer una valoració més fiable.
- ❑ **Recull d'informació** relativa a la durada de l'atenció a l'alumnat i a la seva coincidència amb la previsió feta en la detecció.
- ❑ Continuació del **treball de suport als centres** amb l'enriquiment del banc de recursos a partir de la recerca i elaboració de materials i documents que els tècnics dels diferents serveis estan fent.
- ❑ **Avaluació** quantitativa i qualitativa de la consolidació del SEP en els centres i de l'impacte en els resultats d'aprenentatge dels alumnes i els processos.
- ❑ Creació de **grups de contrast**:
 - Amb direccions de centres per avançar en aspectes organitzatius i pedagògics a partir de la realitat viscuda a les escoles.
 - Amb les universitats per tal d'avançar tant en el plantejament teòric, la recerca i la seva incorporació en la formació inicial del professorat.





Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Direcció General d'Educació Infantil i Primària

Novembre 2012