

Francès

Nivell intermedi

Competència lingüística comunicativa

A. Competència pragmàtica

1. Funcions

1.1. Coneixements i informació

Afirmar, negar; anunciar (projectes, decisions...); assentir, dissentir; classificar; comparar; confirmar la veracitat d'un fet; descriure (canvis...); donar informació (sobre persones, llocs, fets, esdeveniments, hàbits, comportaments, costums...); evocar; expressar coneixement o desconeixement; identificar-se; narrar un fet o esdeveniment passat; recordar alguna cosa a una persona, comprovar i expressar si es recorda una cosa; descriure: descriure persones, estats físics i anímics, coses, sentiments, processos, canvis i sistemes, fent apreciacions sobre qualitats i propietats; narrar un fet o un esdeveniment passat; confirmar; desmentir.

1.2. Opinions, creences; hipòtesis

Expressar una opinió, argumentar una opinió; expressar acord i desacord; expressar una creença; formular hipòtesis (sobre persones, coses, fets o esdeveniments...); predir; valorar un fet (com a probable o improbable, com a aparent,...); expressar el grau de certesa, incertesa, credulitat, probabilitat, improbabilitat.

1.3. Propòsits d'acció: intencions, decisions, voluntat

Expressar la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa; convidar; oferir alguna cosa; oferir ajut; oferir-se a fer alguna cosa; prometre; negar-se a fer una cosa; expressar el desig de fer alguna cosa; respondre a una demanda: acceptar, refusar, dubtar; respondre a una proposta.

1.4. Actes directius o persuasius (que tenen com a finalitat que la persona destinatària faci o no faci alguna cosa)

Demandar consell i aconsellar, recomanar; advertir; alertar; animar; demanar i donar instruccions; demanar i donar permís; demanar a algú que faci alguna cosa: donar ordres, demanar alguna cosa, ajut, demanar que alguna persona faci alguna cosa com a favor, necessitat o obligació; suplicar; sol·licitar; dispensar a algú de fer una cosa; demanar si es coneix una informació, demanar confirmació sobre la veracitat d'un fet, verificar una informació; demanar informació; demanar opinió; demanar sobre el propòsit, la intenció o la voluntat de fer una cosa; prohibir; proposar, suggerir; reclamar; recordar alguna cosa a una persona; autoritzar a fer alguna cosa; recriminar.

1.5. Sentiments, actituds, estat físic i anímic

Expressar estat físic, de salut o d'ànim; admiració; decepció; afecte, amor, odi; simpatia, antipatia; alegria o felicitat, tristesa; ansietat; aprovació i desaprovació; diversió, avorriment; confiança o desconfiança; desig; rebuig; fàstic; desinterès i interès; indiferència; dubte; esperança; dolor, alleujament; irritació; preocupació; sorpresa; temor; inquietud, angoixa, tranquil·litat.

1.6. Relació social; actituds envers les altres persones

Presentar-se i respondre a una presentació; saludar, respondre a una salutació; acomiadar-se, respondre a un acomiadament; convidar, acceptar o declinar una invitació; agrair, respondre a un agraïment; atreure l'atenció; demanar disculpes i perdó, perdonar; donar, acceptar i refusar excuses; donar la benvinguda; expressar aprovació; felicitar i respondre a una felicitació; interessar-se per algú o per quelcom, respondre a mostres d'interès; lamentar; expressar condol.

2. Competència sociolingüística

Atès que la llengua és un fenomen sociocultural que incideix en la forma en què les persones es comuniquen i que comporta una manera de veure i d'entendre el món, cal posar l'accent en els aspectes de l'ús de la llengua, que es relacionen amb aquest fenomen i que conformen la competència lingüística. A continuació es llisten els aspectes que caldrà incorporar en el curs del procés d'ensenyament-aprenentatge d'aquest nivell:

2.1. Marcadors lingüístics de relacions socials que reflecteixen les diferències en l'estatus de les persones interlocutores, la proximitat de la relació i el registre del discurs i es manifesten en:

La selecció i l'ús de les salutacions de rebuda, presentació, comiat.

La selecció i l'ús de les formes de tractament: formal i informal.

Les convencions en els torns de paraula.

2.2. Fórmules de cortesia que varien d'una cultura a una altra, la inadequada aplicació de les quals entrebanca o impossibilita el funcionament dels principis de cooperació i pot comportar malentesos interculturals.

2.3. Diferències de registre referides a diversos usos de la llengua en contextos diferents:

formal

estàndard

informal

2.4. Iniciació al reconeixement d'alguns indicadors lingüístics com ara l'accent i el lèxic, i aspectes paralingüístics i de llenguatge corporal elementals, per facilitar la comprensió de la llengua que s'aprèn.

B. Competència discursiva

El text com a unitat mínima de comunicació (discurs oral i discurs escrit).

1. Organització del discurs

1.1. Adequació al context

Relació del text amb la situació de comunicació.

Identificació i/o selecció de:

1.1.1. Els indicis situacionals en situacions comunicatives clarament definides i previsibles (lloc, canal, persones interlocutores i relació entre ells)

1.1.2. Funció comunicativa del text.

1.1.3. Tipus de text i format. Seqüència textual (temporal, lògica, etc..)

1.1.4. Varietat i registre. Llengua oral / llengua escrita. Registre formal / informal. Neutre; varietat estàndard.

1.1.5. Tema: enfocament i contingut.

1.2. Coherència textual

El text com a unitat global de significat.

1.2.1. Pertinença i estructuració del contingut. Selecció de contingut rellevant. Ordenació lògica de les idees.

1.2.2. Selecció de les estructures morfosintàctiques i del lèxic adequats.

1.3. Cohesió textual

Organització interna del text. (Inici, desenvolupament i conclusió de la unitat textual; relacions sintàctiques i semàntiques - fenòmens gramaticals i lèxics - que connecten els enunciats d'un text entre si)

1.3.1. Inici del discurs.

• Introducció del tema segons el tipus d'interacció: rituals socials, introducció d'una història, una informació, una anècdota, interacció telefònica, correu, ...: c'est l'histoire de, je vais parler de, tout d'abord, Monsieur, dis donc...

1.3.2. Desenvolupament del discurs

• Desenvolupament temàtic.

Manteniment del tema.

Correferència. Anàfores pronominals: il, elle, ça, cela, celle-ci, qui, ce qui, le même...; anàfores nominals: indefinit + nom /determinant + nom: un livre/ son livre, nom comú / nom propi: Béjart / ce danseur...; anàfores adverbials.

Repetició: sinònims, antònims, camps lèxics.

Reformulació: c'est-à-dire...

Èmfasi: remarquez, pas du tout...

Expansió temàtica.

• Enumeració: connectors enumeratius d'ús freqüent: alors, après, d'abord, ensuite, finalement...

• Exemplificació: par exemple, ça me fait penser à...

• Expansió del tema comparant, descrivint, explicant.

• Al·lusions, referències, evocacions: ...dit..., écrit..., selon...

• Definicions: c'est un...

• Personalització, comentaris personals: à mon avis, je trouve que...

Canvi temàtic.

• Disgressió: à propos, j'ajouterais...

• Recuperació del tema: reprenons, continuons...

• Proposar un nou tema: je parlerai maintenant de...

La connexió: ús d'elements d'enllaç i organització del text.

• Addició: et, également, de plus....

• Organitzadors del discurs: premièrement, d'une part, d'autre part...

• Condició: si, au cas où, à condition que...

• Causa: parce que, car, puisque, grâce à, en raison de...

• Finalitat: pour, afin de/ que ...

• Oposició, concessió: malgré, en dépit de, même si, cependant, en revanche, bien que...

• Conseqüència: c'est pourquoi, donc, ainsi, en effet, si bien que...

• Conclusió: en conclusion, ainsi...

1.3.3. Conclusió del discurs

- Resum, recapitulació: en résumé, bref...
- Tancament textual. Concloure un correu: cordialement, veuillez agréer...
- Concloure una conversa: à bientôt, merci d'avoir appelé....
- 1.3.4. Discurs oral: iniciació i manteniment (recursos específics)
 - El torn de paraula. presa, manteniment i cessió del torn de paraula: il faut que je te parle, à mon avis, je voudrais dire, laisse-moi parler...
 - Paper de la persona interlocutora: demostració de la comprensió; petició de confirmació (llenguatge fàtic): c'est clair?, tu me suis?, comment tu dis?, pardon?, c'est ça, ça veut dire, je m'explique...
 - Recursos dilatoris,marcadors conversacionals: bon, hein, si vous voulez...
 - Autocorrecció, rectificació, expressió de dubte: je voulais dire, c'est-à-dire,...
 - L'entonació com a recurs de cohesió del text oral.
- 1.3.5. La puntuació com a recurs de cohesió d'un text escrit: *usos dels signes de puntuació*.
 - L'ordenació i encadenament dels paràgrafs en textos propis del nivell.
 - Els signes de puntuació: guions, cometes en transcripcions de diàlegs, guions i parentèsis per informacions addicionals.

2. Textos i àmbits d'ús

2.1. Expressió i interacció oral

- 2.1.1. Converses de caràcter col·loquial i transaccional sobre temes familiars, d'interès personal o relatius a la vida quotidiana (família, aficions, feina, viatges, ...).
- 2.1.2. Descripció i narració de fets.
- 2.1.3. Explicacions argumentades sobre projectes, opinions, sentiments i estats d'ànim.
- 2.1.4. Intervencions o parlaments breus (preparats o no) en situacions socials informals i semiformal (celebracions, dols, trobades acadèmiques o professionals...), cara a cara o davant d'una audiència.
- 2.1.5. Participació en activitats d'aprenentatge i d'avaluació (*role-play*, simulacions, enquestes, entrevistes...).
- 2.1.6. Utilització dels mitjans que ofereixen Internet i les TIC.

2.2. Expressió i interacció escrita

- 2.2.1. Cartes personals per descriure experiències i impressions, fer projectes, suggeriments, donar i demanar consell, queixar-se, convidar, acceptar i refusar invitacions...
- 2.2.2. Textos de caràcter personal: diari, apunts, notes, pàgines personals a Internet...
- 2.2.3. Activitats d'aprenentatge i avaluació (narracions, escriptura creativa, col·laborativa...).
- 2.2.4. Contribució a material de l'aula o de l'escola, revista de l'escola o grup d'oci...
- 2.2.5. Participació en *xats*, *blogs*, i altres mitjans que ens ofereix Internet i les TIC.
- 2.2.6. Escriure per comunicar o compartir opinions, etc. i també pel plaer d'escriure (o jugar amb la llengua): poemes, breus textos literaris, cançons, etc.

2.3. Comprensió oral

- 2.3.1 Documents àudio i audiovisuals (textos senzills en llengua estàndar de situacions habituals de la vida quotidiana).
- 2.3.2. Notícies, reportatges, dibuixos animats i pel·lícules emesos per ràdio o televisió, en llengua estàndar sobre temes de la vida quotidiana.

2.3.3. Espectacles en directe (teatre, cinema, comentaris esportius, cançons...) en llengua estàndard sobre temes de la vida quotidiana.

2.3.4. Conferències i xerrades, com a activitat d'aprenentatge o en situacions de l'entorn social i laboral de l'estudiant.

2.4. Comprensió escrita

2.4.1. Novel·les senzilles en versió original, sempre que el tema sigui conegut.

2.4.2. Textos de diaris o revistes sobre temes de la vida quotidiana o de l'interès de l'estudiant.

2.4.3. Activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació, i explicacions sobre la llengua (metallenguatge).

2.4.4. Diccionaris, gramàtiques i enciclopèdies.

2.4.5. Cançons i poemes.

2.5. Mediació oral i escrita

2.5.1. Fer d'intermediari/ària en transaccions i situacions socials per a amistats, família, convidats estrangers...

2.5.1. Fer d'intermediari/ària per a la comprensió d'avisos (orals i escrits), menús, cartells, fulletons informatius.

2.5.2. Resum de l'essencial d'articles curts de diaris i revistes, entre L1 i L2.

C. Competència lingüística

1. Lèxic i aspectes semàntics

1.1. Repertoris lèxics relacionats amb els temes i amb els àmbits de la vida quotidiana en els contextos a què es refereixen els objectius especificats per al nivell intermedi.

1.2. Famílies lèxiques

Antonims d'ús freqüent: *riche/pauvre*... Sinònims d'ús freqüent: *drôle, amusant*...

Homògrafs : *cher Paul/cher #bon marché*...; homòfons: *vert, verre, vers*... ; substantius de doble gènere: *le manche/la manche*; anteposició i postposició dels adjectius d'ús més freqüent: *un grand homme, un homme grand*...

1.3. Paraules compostes i derivades

Prefixos: *a-, dé-, re-, in/im- mal-*. *Non i pas* utilitzats com a prefixos: *la nonviolence, pas cher*...

Sufixos: afegits a un substantiu, a un adjectiu o al radical d'un verb per formar substantius, adjectius i verbs: *-ier, -ière, -age, -isme; -ien, -ienne, -ique, -al, -ale; -er, -ifier*... Formació de l'adverbi: sufix *-ment*.

Sufix *-aine* i valor d'aproximació.

Paraules compostes d'ús freqüent: *chou-fleur, machine à laver, ...*

1.4. Abreviacions. Sigles.

Mecanisme d'abreujament en el registre familiar de paraules del registre estàndard: *prof, fac, gym, sympa, ciné*; sigles d'ús freqüent: *FLE, HLM, RER, SMIC, ...*

1.5. Onomatopeies

Onomatopeies d'ús freqüent: *cocorico, patatras, teuf-teuf, toutou, mémé, tonton*...

1.6. Mots transparentes o pròxims. Falsos amics: *subir, discuter...*

1.7 Préstecs i mots d'origen estranger

1.8. Frases fetes, dites, refranys d'ús freqüent

2. Morfosintaxi

Elements constituents de l'oració

2.1. El substantiu

2.1.1. Tipus de substantius: comptable/ incomptable, concrets/ abstractes...

2.1.2. Morfologia: gènere nombre; concordança; nominalització de verbs i d'adjectius.

2.2. Els determinants

2.2.1. Articles: funcions de l'article; Casos més freqüents d'omissió de l'article.

2.2.2. Demonstratius

2.2.3. Possessius: formes i usos. Alteracions provocades per la fonètica.

2.2.4. Quantificadors: quantitatius: *dizaine, douzaine, ... la majorité de, la plupart, de nombreux, ...*; indefinits: *certains, quelques, tout, n'importe quel, aucun, nul...*

2.3. Els pronoms

2.3.1. Pronoms personals: *le, la les, lui/leur, y, en, de lui...*; els dobles pronoms.

2.3.2. Pronoms relatius: formes simples i compostes; pronoms demostratius + relatius: *celui que, ce qui...*

2.3.3. Pronoms indefinits: *quelqu'un, rien, personne, aucun, n'importe quoi, n'importe lequel, n'importe où...* Combinacions indefinit + indefinit...

2.4. L'adjectiu

2.4.1. L'adjectiu qualificatiu: gènere i nombre; postposició de l'adjectiu; grau: comparatiu i superlatiu; intensitat

2.4.2. Posició: diferència de significat segons la posició d'adjectius d'ús molt freqüent; avantposició.

Construcció verb + adjectiu: *rendre, rester, sembler, ... + adjectif*.

2.5. El verb

2.5.1. Tipus de verbs.

2.5.2. Temps i aspecte: aspecte duratiu, puntual, perfectiu, imperfectiu...

Formes personals i no personals. Temps simples: *présent, imparfait, futur simple, i passé simple de l'indicatif, conditionnel présent, impératif, présent du subjonctif*.

Temps compostos: *passé composé, plus-que-parfait i futur antérieur de l'indicatif, conditionnel passé, subjonctif passé*. El condicional i el sistema hipotètic.

Modes impersonals: l'infinitiu present i passat: valors i usos. Formes impersonals d'ús freqüent: *Il faut, il est+ adjectif, il reste, il manque, il paraît, il se peut...*

2.5.3. Modalitat.

Perífrasis verbals en present i passat: d'aspecte: *venir de, se mettre à, ...*; de desplaçament: *je sors faire*; de percepció: *j'entends chanter...*

2.5.4. Veü activa i veü passiva: formació i ús.

2.6. Les preposicions

2.6.1. Preposicions i locucions preposicionals. Formes i funcions.

2.6.2. Estructura del sintagma preposicional.

2.7. Els adverbis.

2.7.1. Tipus d'adverbis i locucions adverbials.

2.7.2. Funcions i usos. Adverbis en *-ment*.

L'oració

2.8. L'oració simple

- Modificacions de l'estructura canònica: *ça, c'est à moi...*
- Locucions-enunciat, paraules-frase: *bon courage, ça y est...*

2.9. L'oració composta

2.9.1. La coordinació.

- Oracions conjuntives (*et, ni*).
- Oracions juxtaposades.
- Oracions disjuntives (*ou...*).
- Oracions adversatives (*mais*).
- Oracions causals (*car*). Oracions consecutives (*donc*)

2.9.2. La subordinació

- Subordinades substantives: opinió, desig, obligació, necessitat..., discurs indirecte; interrogació indirecta amb el verb introductor en passat; subordinades adjectives: *je suis sûr qu'il partira...*
- Subordinades adjectives: amb *qui, que, où, dont*, preposició+ *lequel*, preposició + *quoi*; demostratiu+ *relatiu*.
- Oracions subordinades adverbials: causa, conseqüència, explicació, oposició, concessió, finalitat, condició i hipòtesi (introduïdes per les conjuncions *si, à condition que, à moins que...*), temporals, infinitives.

3. Ortografia i aspectes gràfics

En aquest nivell es consoliden i amplien els continguts del nivell bàsic.

3.1. Representació gràfica de fonemes i sons.

Grafies que poden suposar una particularitat en la pronunciació en paraules d'ús freqüent.

Casos freqüents d'ortografia d'ús (o arbitrària); atenció especial a les consonants finals i a les dobles consonants no pronunciades.

Paraules d'ús freqüent en les quals la correspondència fonètica/ortografia és anòmala. Ortografia de formes homòfones conegudes.

4. Fonètica i fonologia

En el nivell intermedi es consoliden i amplien els continguts del nivell bàsic.

4.1. Processos fonològics.

Casos especials de *liaison*; *liaison* prohibida i facultativa.

La pronunciació de mots forans.

La pronunciació d'algunes consonants finals (*album, forum...*).

4.2. Accent, ritme i entonació / patrons tonals de l'oració

La funció expressiva de l'accent.