

Nivell: 2n A		Tutor/a: A.
Mestres que fan el SEP:		
Altres mestres que intervenen a l'aula:		
Necessitats detectades:		
Expressió oral <input checked="" type="checkbox"/>	Lectura mecànica <input checked="" type="checkbox"/>	Lectura comprensiva <input checked="" type="checkbox"/>
Expressió escrita <input checked="" type="checkbox"/>	Numeració <input type="checkbox"/>	Càlcul <input type="checkbox"/>
Resolució problemes <input checked="" type="checkbox"/>	Geometria <input type="checkbox"/>	Organització i hàbits de treball <input type="checkbox"/>
Altres:		
Sessions SEP (temporalització)	Àrea que es treballarà	Modalitat d'intervenció i activitats que es portaran a terme
Dimarts de 3,45h a 4,30 h <i>Mestres:</i>	Llengua Catalana	3 mestres Quinzenalment: . Tres grups separats (tres espais) per a fer lectura i comprensió lectora . Expressió escrita a l'aula (tres mestres a l'aula)
Dijous de 3h a 3,45 h	Matemàtiques	2 mestres a l'aula Resolució de problemes
Dijous de 12,30h a 13 h <i>Mestres :</i>	Llengua Catalana	Petit grup Lectura i comprensió oral.
Total hores SEP: 2 h (hores lectives) + 0,50 h (hores postlectives)		
Altres hores de Reforç de cicle i/o EE:		
Dilluns de 9h a 10 h – Desdoblament amb anglès /Informàtica (1h quinzenalment)		
Dijous de 10h a 11h – Desdoblament amb anglès (½ h + ½ h) - Matemàtiques		
Dimarts de 9h a 11 h – Tallers de català – 2 mestres aula		
Divendres de 11,30h a 12,30 h – Tallers de matemàtiques – 2 mestres aula.		
Divendres de 15,45h a 16,30 h – Laboratori / Projecte – 2 mestres aula.		
Què volem que aprengui? (Formulació d'objectius)	Quina evidència ens demostrarà que ha assolit l'aprenentatge? (Criteris i indicadors d'avaluació)	
1. Expressar idees oralment de manera entenedora.	1.1. Produir un discurs de manera correcta a les situacions comunicatives de l'aula (observació directa de l'alumnat i registre de seguiment de la seva evolució). Cal observar: . entonació. . pronunciació. . to de veu. . coherència (frases ben estructurades) . gestos adequats	
2. Aconseguir una lectura adequada a l'edat (fluïdesa i entonació).	2.1. Augmentar la velocitat lectora i assolir el mínim de paraules per minut establert per 2n (<i>Normal – entre 47 i 59 paraules</i>) i reduir el nombre d'errades mecàniques i d'entonació registrades a la prova de fluïdesa lectora	

<p>Nivell: 2n A</p> <p>Mestres que fan el SEP:</p> <p>Altres mestres que intervenen a l'aula:</p>	<p>Tutor/a: A.</p>
<p>3. Comprendre tot tipus de textos vinculats a la vida quotidiana i als continguts curriculars treballats a l'aula.</p> <p>4. Produir textos escrits de diferents tipologies textuais.</p> <p>5. Resoldre problemes de suma i de resta.</p>	<p>trimestral.</p> <p>2.2. Millorar la lectura en les activitats que impliquen lectura en veu alta a l'aula (observació directa i registre de seguiment de l'evolució). Cal observar:</p> <ul style="list-style-type: none">. Lectura fluida sense entrebancs. Ritme adequat. Entonació. Lectura correcta de sons. <p>3.1. Millorar el decatipus obtingut a la prova de comprensió lectora de 2n (ACL) que es passarà a l'inici i final de curs.</p> <p>3.2. Obtenir resultats satisfactoris en les activitats que impliquen comprensió lectora presentades a l'aula (observació i registre de seguiment de l'evolució). Cal observar:</p> <ul style="list-style-type: none">. Anticipació d'hipòtesis a partir del títol i imatges.. Extreure informació a mesura que es va llegint per captar la idea principal i d'altres detalls.. Reelaboració de la idea principal del text. <p>4.1. Millorar les produccions escrites en les activitats que es fan a l'aula (observació directa i registre de seguiment de l'evolució). Cal observar:</p> <ul style="list-style-type: none">. Planificació del que s'escriurà.. Bona presentació i lletra entenedora.. Correcta estructuració i coherència del text segons la tipologia textual treballada.<ul style="list-style-type: none">- Frases ben estructurades.- Concordança de les frases.- Frases simples i algunes compostes.. Ús de l'ortografia treballada.. Cohesió adequada (alguns connectors i Puntuació: punt a final de frase).. Revisió del que s'ha escrit. <p>4.2. Millorar els resultats obtinguts a les proves d'expressió escrita passades a l'inici i a final de curs.</p> <p>5.1. Resoldre satisfactòriament aquelles activitats de resolució de problemes matemàtics programades a l'aula (observació directa i registre de seguiment de l'evolució). Cal observar:</p> <ul style="list-style-type: none">. Representació dels enunciats per mitjà de dibuixos, esquemes i/o dades.. Identificació de la pregunta del problema.. Anàlisi dels mecanismes que cal utilitzar per a resoldre'l.. Formulació d'una resposta coherent a la pregunta donada del problema.

Nivell: 2n A		Tutor/a: A.
Mestres que fan el SEP:		
Altres mestres que intervenen a l'aula:		
		. Concepte de suma. . Concepte de resta.
Alumnes que reben SEP		
4 alumnes, un dels quals es va donar de baixa al segon trimestre.		
Aspectes a tenir en compte:		
És important que els mestres que fan una intervenció conjunta tinguin molt clar el treball a realitzar per tal d'optimitzar el suport. Per tant és convenient planificar les sessions compartides i determinar prèviament el rol de cada mestre.		
* Els dijous de 12,30h a 13 h la mestra farà la sessió postlectiva de SEP . Atendrà els alumnes de 2n A quinzenalment.		
Avaluació del SEP		
* S'avaluarà a final de cada trimestre a la Junta d'avaluació.		
Valoració final:		
Tenint en compte aquesta graella, valoreu (expliqueu tots els punts):		
<ul style="list-style-type: none">- Sessions portades a terme en <u>horari lectiu</u> (valoració de les activitats, mestres que intervenen, organització de les activitats...): valoro molt positivament les diferents tasques portades a terme amb la finalitat d'aconseguir a final de curs que l'alumnat millorés: en expressió oral, expressió escrita, resolució de problemes i en la lectura mecànica i alhora comprensiva; perquè passades les diferents proves, hem observat una evolució notable d'aquests alumnes; malgrat no haver pogut gaudir, tot el que ens hauria agradat, d'una bona coordinació per part nostra, a conseqüència de la incompatibilitat horària existent. Les diverses activitats s'han desenvolupat a la mateixa aula ordinària amb dues mestres i quan dividíem el grup- classe, en dos o en tres petits grups, en diferents espais dins del centre educatiu. Aquestes tasques s'han realitzat tenint en compte diferents tipus de suport:<ul style="list-style-type: none">o Lectura individual més atesa gràcies als grups reduïts que s'han pogut		

Nivell: 2n A

Tutor/a: A.

Mestres que fan el SEP:

Altres mestres que intervenen a l'aula:

portar a terme.

- Comprensió lectora tenint en compte les diferents tipologies textuais.
- Resolució de problemes matemàtics.
- Racons de geometria, numeració i operacions.
- Tallers de català on s'ha treballat de manera específica: novament la comprensió lectora, l'expressió escrita i l'ortografia.
- Reforç en alguns exercicis de continguts temàtics de les diferents àrees curriculars.

- **Sessions portades a terme en horari postlectiu (valoració de les activitats, organització de les activitats...):** aquestes sessions han estat portades a terme per dues mestres prioritant sobretot la lectura mecànica i comprensiva individual. Dit això, les diverses activitats portades a terme les valoro d'una forma positiva perquè passades les proves d'Avaluació de la Comprensió Lectora (ACL) dos dels quatre alumnes que han rebut aquest suport educatiu personalitzat al llarg d'aquest curs escolar, han millorat força segons el decatipus comparatiu de com estaven a principi de curs i com l'acaben.
- **Objectius que ens hem marcat:** els objectius que ens vam marcar a principi de curs van ser seleccionats a partir de les necessitats detectades a les àrees instrumentals, pilars fonamentals per a finalitzar positivament cicle inicial. La seva formulació està basada, com s'ha destacat anteriorment, en:
 - 1) Expressar idees oralment de manera entenedora.
 - 2) Aconseguir una lectura adequada a l'edat (fluïdesa i entonació).
 - 3) Comprendre tot tipus de textos vinculats a la vida quotidiana i als continguts curriculars treballats a l'aula.
 - 4) Produir textos escrits de diferents tipologies textuais.
 - 5) Resoldre problemes de suma i resta.
- **Alumnes que han rebut el SEP (feu una petita valoració de cada nen/a).**

Alumne 1: va ser donat de baixa a mitjans del segon trimestre perquè va començar a destacar en la comprensió lectora respecte als altres nens/es que rebien aquest suport. Ha millorat força en la comprensió de textos individualment, tot i que encara la seva fluïdesa lectora és moderadament baixa. És un nen que es distreu amb molta facilitat i que està més pendent dels altres que d'allò que ha d'estar. El seu ritme de treball continua sent molt lent i no ha aconseguit gaires hàbits de treball.

Alumne 2: ha millorat molt en la comprensió de textos individualment gràcies a la seva bona predisposició envers les activitats que s'han proposat. Les seves produccions escrites són cada vegada més coherents; l'estructura de les frases que formen els seus textos va millorant de mica en mica.

Alumne 3: ha millorat molt en la comprensió lectora, vist que comença a fer deduccions lògiques que l'ajuden a entendre un text. Ha passat de tenir un

Nivell: 2n A

Tutor/a: A.

Mestres que fan el SEP:

Altres mestres que intervenen a l'aula:

decatipus lector baix a estar dintre de la normalitat per a la seva edat. Tot i així, encara té un ritme lector lent caracteritzat per sil·labejar una mica. A més, a l'hora de produir una frase ha millorat en l'estructura d'aquesta.

Alumne 4: la seva comprensió lectora segons les proves ACL ha anat cap enrere, ha passat de tenir un decatipus lector moderadament baix a un molt baix. Vist aquests resultats es recomana treballar amb ell exercicis de consciència fonològica diàriament uns deu minuts aproximadament. A més, el seu grafisme continua sent molt dolent i preocupa molt la seva expressió escrita.

- **Altres aspectes que considereu oportuns:** m'agradaria destacar l'acció d'apadrinament lector a segon amb els nens/es de quart, concretament en algunes sessions desdoblades amb l'àrea de castellà, perquè és una activitat de dinamització que entre d'altres aspectes, fomenta la convivència, el gust per la lectura, la cooperació entre cicles i s'amplien els espais de comunicació oral entre els infants en la llengua vehicular de l'escola.

Previsió per al curs 2012 - 2013

De cara al curs vinent *l'alumne 1* hauria de continuar gaudint d'aquest suport personalitzat, tant del SEP com dels exercicis diaris de consciència fonològica, perquè aquests últims dies tots els professionals que intervenim amb ell coincidim en què està molt més motivat per aprendre i va fent petits avenços.

A *l'alumne 5* li vindria molt bé rebre aquestes ajudes perquè aquest any ha estat molt estancat en les àrees instrumentals i no ha pogut gaudir d'aquest servei perquè hem prioritzat altres nens/es que pensaven que els vindria millor.