

PAUTA D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES I HABILITATS ADAPTATIVES

A TENIR EN COMPTE EN L'ÀMBIT DE TUTORITZACIÓ DE L'ALUMNAT

Aquesta pauta d'avaluació és un instrument per ajudar a prioritzar les competències i habilitats adaptatives més transversals per a la proposta educativa del PI.

S'han seleccionat les competències bàsiques i habilitats adaptatives que es desenvolupen en l'àmbit escolar, familiar i social i que són necessàries per integrar-se a la societat i per esdevenir autònoms. Són competències que es desenvolupen i aprenen gràcies a l'acció coordinada de tots els agents educatius (tots i totes els/les docents, la família, altres professionals de suport i els agents de l'entorn social proper).

Autonomia i iniciativa personal	
Confiança Seguretat	<p>Acceptació d'ell/a mateix/a i de les pròpies característiques. Sentir-se a gust amb ell mateix. Satisfacció per les pròpies accions o produccions. Confiança en les seves possibilitats. Assertivitat.</p> <p>Demanda d'ajut en moments de necessitat. Defensa de les pròpies opinions o punts de vista.</p> <p>Actitud davant el fet de créixer i fer-se gran.. Actitud davant les frustracions. Pors. Inseguretats.</p> <p>Rol i actituds personals: responsable, infantil, segur...</p>
Autoconcepte i Autoestima	<p>Avaluació afectiva de l'autoconcepte. Com es valora i sent l'alumne en relació a les característiques que s'atribueix. Autoconcepte i autoestima en relació a diferents dimensions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Autonomia i iniciativa personal ‣ Èxit escolar ‣ Àmbit relacional i social ‣ Àmbit familiar ‣ Àmbit corporal: coneixement i acceptació del propi cos ‣ Àmbit emocional: control de les emocions, món dels afectes i dels sentiments ‣ Àmbit dels valors : idees, creences, ideals, fe...
Atribucions i responsabilitat	<p>Relació que estableix entre el que li passa i el que ell fa. On situa el control de les coses que li passen i dels resultats que obté : en ell mateix, en els altres, en la sort... Sensació de poder controlar el que li passa. Sensació d'impotència... A què atribueix les causes dels errors... Sentiment de responsabilitat en els encàrrecs i les tasques encomanades. Capacitat de plantejar-se reptes.</p> <p>Responsabilitat i compromís personal,</p>
Autoeficàcia	<p>Percepció sobre les seves pròpies possibilitats i capacitats . Globalment i segons àmbits: gimnàstica, relacions, llengua, matemàtiques, ordre... Sentiment de competència. Sentiment de ser capaç de fer, de ser capaç de comprendre...</p>

Comunicació	
Expressió d'emocions, sentiments i necessitats	Expressió de desigs i preferències. Expressió d'emocions i sentiments. Capacitat d'identificar emocions en els altres . Control i regulació de les emocions i els impulsos negatius (agressivitat, por, etc.). Capacitat d'acceptar ajuda i consol en situacions conflictives (baralles, plors, tensió, etc.). Expressió de necessitats segons l'edat i el context (cansament, gana, set ...)
Expressió i comunicació oral	Interès per a comunicar-se amb els altres. Capacitat de comunicació i expressió oral (conversar, escoltar i expressar-se) amb adequació a les diferents situacions. Interactuar i dialogar amb altres persones de manera adequada. Expressar observacions, explicacions, opinions, pensaments, emocions o vivències. Participació en converses a l'aula: escoltar, respecte pel torn de paraula, fer preguntes... Comprensió del que li diuen o s'explica a l'aula; de relats. Necessitat de suports visuals. Ús d'estratègies de comprensió. Interpretació de consignes i ordres
Comunicació escrita Comprensió i expressió	Capacitat de comunicació i expressió per escrit i amb els llenguatges audiovisuals amb adequació a les diferents situacions. Ús de la lectura per a resoldre necessitats de la seva vida quotidiana. Ús de la lectura per participar a les activitats de l'aula i per aprendre És de l'escriptura per a resoldre necessitats de la seva vida quotidiana. Ús de l'escriptura i per a poder participar i aprendre a l'aula. .
Cura, higiene, mobilitat i seguretat	
Cura d'un mateix	Hàbits personals : higiene, alimentació, cura del propi cos, canvi de roba, ordre. Canviar-se, vestir-se i desvestir-se. Anar al lavabo Cura del seu aspecte personal. Capacitat per reconèixer quan no es troba bé i possibilitat d'expressar-ho. Percepció de situacions de perill i capacitat de demanar ajuda.
Orientació, mobilitat i desplaçaments	Orientació i autonomia en els espais de l'escola. Coneixement i realització dels recorreguts habituals. Orientació i autonomia en els espais exteriors i en el seu entorn social (segons edat i capacitats) Localització i endreça dels objectes en els espais adequats. Interpretació de plànols i mapes. Comprensió i ús de les nocions espacials bàsiques: davant , darrere, dins , fora, a dalt, a baix, a prop , lluny, mig, entre, dreta , esquerra
Localització i cura dels objectes i estris personals i escolars	Cura dels objectes personals: els localitza, els perd, els endreça. Realització de càrrecs o rutines de l'aula. Interiorització, autonomia o dependència. Responsabilitat. Cura i manteniment dels materials de l'escola

Aprendre a aprendre	
Actitud i interès pels aprenentatges	Actituds davant els aprenentatges. Curiositat. Interès per conèixer i aprendre. Observació. Imitació. Relacions que estableix entre les informacions. Participació a les converses. Formulació de preguntes. Aportació de informacions. Interès per determinats temes (quins ?) Capacitat d'observació i anàlisi del que observa o escolta.
Hàbits de treball	Organització davant les tasques: fulls, estris, materials... Organització en el paper. Ritme de treball: lent, constant, perfeccionista, impulsiu, li costa posar-s'hi. Finalització de les tasques: les acaba, les deixa a mitges... Presentació de la tasca: polida, bruta, segueix pautes, no segueix... Ús de l'agenda. Temps de treball a casa
Atenció i escolta	Atenció. Distraccions. Desconnexions. Participació. Preguntes. Realització de consignes col·lectives per si sol, per imitació, cal recordar-li individualment Recepció de consignes adreçades a ell/a i capacitat de retenir-les i explicar-les.
Capacitat d'esforç	Capacitat d'esforç i saber administrar-lo. Interès per fer les coses sol. Mínim esforç. Economia d'esforços. Interès per cercar solucions. Autoexigència. Comoditat. Conductes d'evitació.
Metacognició	Plantejament d'objectius, fites assolibles a curt, o mitja termini. Interès en complir-les. Consciència de la comprensió. Capacitat d'autoavaluar-se i autorregular-se a l'hora d'aprendre. Acceptar les errades i aprendre de i amb les altres persones. Expressar dubtes, preguntes o necessitat d'ajut
Tractament informació i competència digital	Cerca, captació i selecció de la informació. Ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, imprès, audiovisual, digital). Ús de les TIC com a eina per buscar o guardar informacions que necessita.
Competència matemàtica	Comprensió i ús dels números, les operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic (formes, mesures, gràfiques senzilles...) . Interpretar i produir informacions que els contenen. Resoldre situacions i problemes de la vida quotidiana i en l'entorn social proper tenint en compte l'edat.
Viure en comunitat	
Capacitat d'adaptació i autoregulació	Adaptació a la vida de l'escola i a les diferents situacions escolars (classe, activitats de les diferents àrees, excursions, lleure, pati, migdia...) Respecte per les normes: adaptació a les diferents situacions de la vida de l'escola i de l'entorn proper. Ajornament de la satisfacció immediata. Capacitat de conviure i respectar els altres. Respecte i ús de les normes socials de convivència.
Participació a l'escola	Participació a l'aula. Participació i interès per les activitats col·lectives. Col·laboració amb el grup quan la tasca ho requereix. Coneixement i acceptació de les normes bàsiques de l'escola. Capacitat d'esperar el torn. Ús de les expressions i costums de relació i convivència (saludar, donar les gràcies, ajudar, etc.).

Relacions amb els companys	<p>Capacitat de relacionar-se amb els companys. Capacitat de divertir-se amb ells. Respecte i acceptació dels altres, dels seus interessos i punts de vista. Capacitat de compartir i ajudar els altres. Empatia. Rivalitats. Capacitat d'establir empatia i de posar-se al lloc dels altres. Tipus de rol que estableix: col·laborador, dominant, sumís, provocador, inhibít, líder, tolerant, pallaso, xinxòs, maranyós. Estratègies per resoldre conflictes. Tipus de relació que els altres estableixen amb ell: ben acceptat, inadvertit, rebutjat, ignorat, ridiculitzat, agredit</p>
Treball amb els altres	<p>Treball en equip i actitud receptiva davant els canvis de les persones del seu entorn (companys i adults) habitual. Capacitat per a comprendre els punts de vista i posar-se en el lloc dels altres. Seguiment de consignes col·lectives, respecte per les normes de joc Demanda d'ajut en moments de treball i aprenentatge.</p>
Autonomia, Orientació en el temps	<p>Orientació en el temps. Coneixement i orientació en les diferents activitats setmanals. Capacitat d'anticipació de les activitats rutinàries. Orientació dins el curs escolar. Orientació en relació a les estacions i les seves condicions. Comprensió i ús de les nocions temporals bàsiques: ahir / avui / demà; dia / matí / tarda / nit; dinar / sopar / esmorzar; cap de setmana; dies de la setmana (ordre i orientació)</p>
Relacions amb els adults	<p>Identificació, localització i comunicació amb les persones adultes de referència en situacions diverses de dificultat (tutor/a, conserge, monitor/a, mestres...).</p> <p>Tipus de relació: natural, espontània, afectuosa, esquarterpa, brusca, tímida, agressiva, enganxosa, absorbent, protagonista, d'evitació, provocadora. Voler agradar.</p> <p>Freqüència en el contacte : (molt / poc/ de tant en tant...)</p> <p>Iniciativa: d'ell o ella / de la mestra</p>