



# aprenentatge inicial de la lectura pràctiques d'aula

## Una estona de lectura diària

**Escola Sant Jordi. Lleida**

### **Nivell**

diversos cursos de Primària

### **Objectius**

1. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
2. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat, i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
3. Interessar-se i tenir curiositat per mirar o llegir contes o llibres de coneixements, però també per llegir un rètol, un títol d'un llibre, una notícia d'Internet o qualsevol altre text.
4. Participar en activitats de lectura col·lectiva.
5. Utilitzar estratègies lectores apreses en altres situacions, en la lectura individual silenciosa o en veu alta: fer atenció al títol i a les imatges, anticipació deducció del significat d'un mot relació amb els seus coneixements, entre altres.
6. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües

### **Descripció de l'activitat**

Cada dia es dedica una estona (20 minuts aprox.) dins de l'horari lectiu perquè cada alumne llegeixi en silenci, després del pati, un llibre triat per ell a casa o bé de la biblioteca.

A la reunió de l'inici del curs s'explica a les famílies aquesta activitat.

### **Temporització**

Tot el curs.

20 minuts diaris tornant del pati del matí

### **Avaluació**

L'alumnat pot fer una autoavaluació de la seva situació al principi de curs i al final.

Aquesta avaluació pot estar basada en l'evolució de la seva actitud i també en l'increment o no de la seva comprensió lectora i del seu vocabulari

### **Recursos humans**

L'adult que durant la franja horària destinada a la lectura estigui en aquell moment a l'aula.

Prèviament s'haurà acordat amb els mestres del curs, l'organització interna d'aquesta activitat: lloc on es guarden els llibres, lloc on hi ha exposats els llibres de préstec lliure...

Es prioritzarà que la persona tutora hi dediqui més temps.

A 1r durant aquesta estona hi ha tres persones i cadascun dels tres grups llegeix en un espai de l'escola diferent.

### **Recursos materials**

Llibre que han de portar de casa o que agafen en préstec a la biblioteca.

Agenda o diari de lectura on poden anotar els llibres que llegeixen o no.

### **Recursos externs**

La col.laboració de les famílies a l'hora de valorar positivament la lectura.

La participació, en l'activitat, de totes les persones de l'escola actua com un recurs extern a l'aula.

### **Observacions**

La valoració d'aquesta activitat és molt positiva des de que es fa a l'escola.

A primer de cicle inicial, segons el nivell lector del grup classe, s'organitza la sessió d'una altra manera. Els nens i les nenes que llegeixen individualment, amb una certa fluïdesa que els hi permeti una comprensió mínima, fan l'activitat proposada.

Als nens i les nenes que encara estan iniciant el procés lector, un adult o un alumne els llegeix un llibre que els desperti molt d'interès.

Vegeu el vídeo de l'activitat en el bloc de l'escola:

<http://cicleinicialsantjordi.blogspot.com/2009/12/els-15-minuts-magics-de-lectura.html>