



Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya núm. 435 - 18 de maig de 1984

DECRET 117/1984, de 17 d'abril, sobre ordenació de l'Educació Especial per a la seva integració en el sistema educatiu ordinari.

La Llei 13/1982, de 7 d'abril, d'Integració Social dels Minusvàlids, en el seu Títol VI, Secció 3a. (articles 23 al 31), en compliment de l'article 49 de la Constitució, estableix una sèrie de directrius que responen plenament als principis inspiradors del Pla Nacional d'Educació Especial de l'any 1978, i que foren recollits i desenvolupats en la Circular de 4 de setembre de 1981, de la Secretaria General del Departament d'Ensenyament, que establia els criteris d'actuació en el camp de l'Educació Especial.

Aquests principis es fonamenten en la consideració de l'educació com un bé al qual tots els ciutadans, sense cap mena d'excepció, tenen dret, tal com manifesta l'article 27 de la Constitució; en el reconeixement de l'educabilitat de tota persona i el seu dret a ser valorada i exigida segons les seves capacitats, així com en el dret a rebre la resposta adequada a les seves necessitats educatives dins el sistema escolar ordinari i en el sí de la pròpia comunitat.

De conformitat amb aquests principis, en compliment del mandat constitucional al·ludit, i d'allò que es disposa al Títol VI, Secció 3a., Disposició addicional 2a. i Disposició final 7a. de la Llei 13/1982, de 7 d'abril, al Reial Decret 2639/1982 de 15 d'octubre i a l'Ordre del Departament d'Ensenyament de 20 de maig de 1983, a proposta del Conseller d'Ensenyament i d'acord amb el Consell Executiu,

Decreto:

Article primer.- Es consideren subjectes d'Educació Especial tots aquells infants, adolescents o adults que, ja sigui temporalment o de forma permanent, precisin d'una ajuda pedagògica especial per tal d'assolir convenientment el màxim nivell educatiu d'acord amb llurs capacitats.

Article segon.- Als efectes d'aquest Decret, l'Educació Especial es concreta en tots aquells mitjans d'ordre personal, tècnic i material posats a disposició dels diferents nivells educatius del sistema escolar ordinari, perquè aquest doni ple compliment al dret constitucional d'aquests ciutadans a l'educació.

Article tercer.- L'Educació Especial, com a modalitat educativa, s'ordenarà d'acord amb els següents principis:

- Normalització. Les persones disminuïdes utilitzaran, llevat de casos excepcionals, els serveis i recursos ordinaris de la comunitat.
- Integració. Tots els alumnes disminuïts rebran l'educació que requereixin, preferentment en el marc del sistema educatiu ordinari.

El criteri integrador serà flexible i dinàmic en funció de l'evolució de l'alumne, aplicant-se de forma que permeti el màxim desenvolupament de les seves possibilitats.



- Sectorització. L'educació de les persones amb dificultats o disminucions, l'atenció preventiva de tota la població escolar i el suport a les institucions educatives de cada comunitat s'ordenaran partint d'unitats geogràfiques i de població que permetin, d'una manera adient i eficaç, l'avaluació de les necessitats, la programació dels serveis, l'administració dels recursos i la coordinació de les funcions i competències.
- Individualització. L'atenció educativa als alumnes s'ajustarà, en el seu desenvolupament, duració, programes i avaluació, a les característiques i singularitats de cada persona.

Article quart.- En els nivells de Pre-escolar, Educació General Bàsica i Ensenyaments Secundaris, l'alumne disminuït s'integrarà preferentment en el sistema educatiu ordinari, en els centres del seu barri o demarcació, amb els ajuts individualitzats que siguin necessaris.

Article cinquè.- L'escolarització es durà a terme en centres d'Educació Especial només quan la gravetat de la minusvalidesa ho faci imprescindible o en el cas en què l'escola del sector on resideixi l'infant no disposi encara dels mitjans que preveu aquest Decret. En ambdós casos serà requisit previ a l'admissió l'informe favorable de la Inspecció Tècnica, que inclourà el dictamen emès a aquest efecte per l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic del sector.

Article sisè.- En allò que respecta a l'Educació Permanent d'Adults, es prestarà singular atenció a les persones disminuïdes, amb la finalitat de donar continuïtat a la seva formació, i fer possible la seva actualització i readaptació social i professional.

Article setè.- El Departament d'Ensenyament establirà en els hospitals amb serveis pediàtrics permanents unitats escolars que assegurin la continuïtat del procés educatiu dels alumnes internats en edat escolar.

Article vuitè.- El Departament d'Ensenyament adoptarà les mesures necessàries que possibilitin a les persones amb minusvalideses cursar estudis de segon ensenyament, universitaris i de qualsevol altre nivell o modalitat assimilables.

Article novè.- El Departament d'Ensenyament, d'acord amb les disponibilitats pressupostàries, dotarà els centres públics de Pre-escolar, col·legis d'E.G.B. i centres d'Ensenyaments Secundaris dels professors de suport i d'aquells especialistes i personal auxiliar necessaris per a l'ajut i assessorament dels professors tutors en les matèries que, per la seva especificitat, ho requereixin.

Seràn funcions dels professors de suport: Assegurar, juntament amb la resta del Claustre, la intervenció primerenca i preventiva de les dificultats d'aprenentatge; l'execució de programes correctors d'anomalies específiques; la col·laboració en l'elaboració de materials i d'altres recursos didàctics, així com l'assessorament als pares.

Article desè.- El nombre de professors de suport d'Educació Especial, d'altres especialistes i de personal auxiliar destinat a cada centre vindrà determinat pel nombre d'alumnes amb necessitats pedagògiques especials matriculats i per l'especificitat del suport que s'hagi de dur a terme. Es determinarà en base a l'informe preceptiu de la Inspecció Tècnica, que inclourà el dictamen emès pel



corresponent Equip d'Assessorament Psicopedagògic, i pel que disposi en el seu moment el Decret de Plantilles.

Article onzè.- Aquests professors i personal especialitzat exerciran les seves funcions segons les dues modalitats següents:

- a) Atenció als alumnes d'un sol centre; en aquest cas formaran part del Claustre.
- b) Atenció als alumnes de diferents centres, com a professors itinerants; en aquest cas seran adscrits a l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic del sector. En ambdós casos la selecció d'aquest personal s'efectuarà mitjançant concurs públic.

Article dotzè.- Les actuals unitats dels centres públics d'Educació Especial amb alumnes que puguin seguir programes combinats d'Educació General Bàsica i Educació Especial funcionaran en unitats de transició en connexió amb els corresponents centres ordinaris del barri o demarcació.

Article tretzè.- El Departament d'Ensenyament consignarà en el seu pressupost, de manera específica, les dotacions corresponents a les atencions i serveis continguts en el present Decret per tal de fer possible, en un termini màxim de vuit anys, la dotació dels mitjans previstos en aquest Decret i l'ampliació dels ja iniciats.

Article catorzè.- Els centres privats de Pre-escolar, Educació General Bàsica o Formació Professional de primer grau, concertats o subvencionats, rebran els mòduls de subvenció corresponents, que seran fixats d'acord amb el nombre d'alumnes amb necessitats pedagògiques especials matriculats i l'especificitat del suport que s'hagi de dur a terme. La concreció dels mòduls s'establirà en base a l'informe preceptiu de la Inspecció Tècnica, que inclourà el dictamen emès per l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic del sector i d'acord amb les disponibilitats creditícies.

Disposició transitòria

El Departament d'Ensenyament establirà un Pla d'implantació progressiva i continuada de les previsions contingudes en aquest Decret, i elaborarà programes de difusió i sensibilització dirigits als professionals, pares i alumnes, i a la societat en general, així com programes de formació i perfeccionament del professorat necessari.

Disposicions addicionals

Primera.- Els Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP), de composició multiprofessional i d'àmbit sectorial creats per Ordre del Departament d'Ensenyament de 20 de maig de 1983, que regula la intervenció psicopedagògica als centres escolars de Catalunya, continuaran regint-se conforme el que estableix l'esmentada Ordre.

Segona.- Els Equips Psicopedagògics dependents d'altres institucions públiques o privades hauran de demanar cada curs autorització explícita del Departament d'Ensenyament per a llur intervenció en els centres d'ensenyament de titularitat pública o concertats, o bé sol·licitar la corresponent homologació d'acord amb el



procediment previst en l'Ordre del Departament d'Ensenyament de 28 de gener de 1983.

Tercera.- Per al compliment del que estableix el present Decret, el Departament d'Ensenyament podrà establir concerts amb entitats públiques o privades.

Disposició final

S'autoritza el Departament d'Ensenyament per dictar les normes necessàries per al desenvolupament del que s'estableix en el present Decret.

Disposicions derogatòries

Primera.- Queden derogades les disposicions d'igual o inferior rang que s'oposin al que estableix el present Decret.

Segona.- Les disposicions que regulen matèries objecte del present Decret i no s'hi oposin continuaran en vigor com a normes de caràcter reglamentari.

Barcelona, 17 d'abril de 1984

Jordi Pujol
President de la Generalitat de Catalunya

Joan Guitart i Agell
Conseller d'Ensenyament