

Nivell: 2n A		Tutor/a: A
Mestres que fan el SEP: E i M		
Altres mestres que fan suport a l'aula: C (EE)		
Necessitats detectades:		
Expressió oral <input type="checkbox"/>	Lectura mecànica <input type="checkbox"/>	Lectura comprensiva <input type="checkbox"/>
Expressió escrita <input type="checkbox"/>	Numeració <input type="checkbox"/>	Càlcul <input type="checkbox"/>
Resolució problemes <input type="checkbox"/>	Geometria <input type="checkbox"/>	Organització i hàbits de treball <input type="checkbox"/>
Altres:		
Sessions SEP (temporalització)	Àrea que es treballarà	Modalitat d'intervenció i activitats que es portaran a terme
dimarts de 15:45h a 16:30 h <i>E + C (EE)</i>	català	3 mestres Quinzenalment: . Tres grups separats (tres espais) per a fer lectura i comprensió lectora . Expressió escrita a l'aula (tres mestres a l'aula)
dijous de 15h a 15:45 h	matemàtiques	2 mestres a l'aula Resolució de problemes
dijous de 12:30h a 13 h <i>M</i>	català	Petit grup Lectura i comprensió oral.
Total hores SEP: 2 h (hores lectives) + 0:30 h (hores postlectives)		
Altres hores de reforç de cicle i/o EE:		
dilluns de 9h a 10 h – Desdoblament anglès /informàtica (1h quinzenal)		
dijous de 10h a 11h – Desdoblament anglès (½ h + ½ h) - matemàtiques		
dimarts de 9h a 11 h – C (EE) – tallers de català – 2 mestres aula		
divendres de 11:30h a 12:30 h – C (EE) – tallers de matemàtiques – 2 mestres aula.		
divendres de 15:45 a 16:30 h – C (EE) – laboratori / projecte – 2 mestres aula.		
Què volem que aprenguin? (Objectius)	Quina evidències ens demostraran que han assolit els aprenentatges? (Criteris i indicadors d'avaluació)	
1. Expressar idees oralment de manera entenedora.	1.1. Produir un discurs de manera correcta a les situacions comunicatives de l'aula (observació directa de l'alumnat i registre de seguiment de la seva evolució). Cal observar: . entonació. . pronunciació. . to de veu. . coherència (frases ben estructurades) . gestos adequats	
2. Aconseguir una lectura adequada a l'edat (fluïdesa i entonació).	2.1. Augmentar la velocitat lectora i assolir el mínim de paraules per minut establert per 2n (<i>Normal – entre 47 i 59 paraules</i>) i reduir el nombre d'errades mecàniques i d'entonació registrades a la prova de fluïdesa lectora	

Nivell: 2n A	Tutor/a: A
<p>Mestres que fan el SEP: E i M</p> <p>Altres mestres que fan suport a l'aula: C (EE)</p> <p>3. Comprendre tot tipus de textos vinculats a la vida quotidiana i als continguts curriculars treballats a l'aula.</p> <p>4. Produir textos escrits de diferents tipologies textuais.</p> <p>5. Resoldre problemes de suma i de resta.</p>	<p>trimestral.</p> <p>2.2. Millorar la lectura en les activitats que impliquen lectura en veu alta a l'aula (observació directa i registre de seguiment de l'evolució). Cal observar:</p> <ul style="list-style-type: none">. Lectura fluida sense entrebancs. Ritme adequat. Entonació. Lectura correcta de sons. <p>3.1. Millorar el decatipus obtingut a la prova de comprensió lectora de 2n (ACL) que es passarà a l'inici i final de curs.</p> <p>3.2. Obtenir resultats satisfactoris en les activitats que impliquen comprensió lectora presentades a l'aula (observació i registre de seguiment de l'evolució). Cal observar:</p> <ul style="list-style-type: none">. Anticipació d'hipòtesis a partir del títol i imatges.. Extreure informació a mesura que es va llegint per captar la idea principal i d'altres detalls.. Reelaboració de la idea principal del text. <p>4.1. Millorar les produccions escrites en les activitats que es fan a l'aula (observació directa i registre de seguiment de l'evolució). Cal observar:</p> <ul style="list-style-type: none">. Planificació del que s'escriurà.. Bona presentació i lletra entenedora.. Correcta estructuració i coherència del text segons la tipologia textual treballada.<ul style="list-style-type: none">- Frases ben estructurades.- Concordança de les frases.- Frases simples i algunes compostes.. Ús de l'ortografia treballada.. Cohesió adequada (alguns connectors i Puntuació: punt a final de frase).. Revisió del que s'ha escrit. <p>4.2. Millorar els resultats obtinguts a les proves d'expressió escrita passades a l'inici i a final de curs.</p> <p>5.1. Resoldre satisfactòriament aquelles activitats de resolució de problemes matemàtics programades a l'aula (observació directa i registre de seguiment de l'evolució). Cal observar:</p> <ul style="list-style-type: none">. Representació dels enunciats per mitjà de dibuixos, esquemes i/o dades.. Identificació de la pregunta del problema.. Anàlisi dels mecanismes que cal utilitzar per a resoldre'l.. Formulació d'una resposta coherent a la pregunta donada del problema.. Concepte de suma.

Nivell: 2n A		Tutor/a: A
Mestres que fan el SEP: E i M		
Altres mestres que fan suport a l'aula: C (EE)		
		. Concepte de resta
Alumnes de suport SEP C1 E2 D3 P4 D5 D5		
Aspectes a tenir en compte: És important que els mestres que fan una intervenció conjunta tinguin molt clar el treball a realitzar per tal d'optimitzar el suport. Per tant és convenient planificar les sessions compartides i determinar prèviament el rol de cada mestre. * Els dijous de 12:30h a 13 h la M. farà la sessió postlectiva de SEP i atindrà els alumnes de 2n A quinzenalment.		
Avaluació del SEP portat a terme (avaluar a final de cada trimestre)		