

**EQUIP
D'ORIENTACIÓ
MAIG 2014**

**INSTITUT PERE
FONTDEVILA**

GIRONELLA



**PROJECTE PLA D'ACCIÓ DE
MILLORA DE L'ORIENTACIÓ
EDUCATIVA**

ÍNDEX

1) EL NOSTRE CENTRE.....	3
2) NARRACIONS, IMATGES I SONS DEL PLA D'ACCIÓ.....	4
3) ENDRECEM	4
4) CONCRECIÓ DEL PLA D'ACCIÓ DE MILLORA	7
Per al disseny:	7
a) <i>Què ens ha fet replantejar exactament la formació? Per què?</i>	7
b) <i>Quins canvis volem introduir? Quines formes o procediments adoptaran?</i>	8
c) <i>Quins objectius de millora ens proposem aconseguir amb aquests canvis?</i>	9
d) <i>Quina relació tenen aquests objectius en relació al mapa d'orientació del curs? ..</i>	9
e) <i>Amb quin equip volem treballar per dissenyar el pla d'acció?</i>	12
Per a l'experimentació:	13
a) Com ho farem?	13
• Suport d'alumnes de 4t d'ESO als alumnes de 1r d'ESO	13
• Optatives de 1r a 3r ESO	14
• Creació del certificat de vida social	15
• Maletes de l'orientació	15
• Implicació dels pares	16
b) Per a l'avaluació. Evidències	16
• Quines mostres recollirem abans de començar el pla d'acció que ens ajudin a evidenciar les millores obtingudes?	16
• En què han avançat els nostres alumnes? Quines evidències podem mostrar ara?	16
• En què hem avançat com a centre?	17
• Què ha estat el més significatiu per a nosaltres?	17
• Què volem compartir amb el claustre?	17
• En quin aspecte de la nostra pràctica creiem que hem de seguir treballant?.....	18
5) EL NOSTRE CENTRE I L'ORIENTACIÓ ARA.....	19

1) EL NOSTRE CENTRE

L'institut Pere Fontdevila és un centre de titularitat pública, aconfessional, situat a Gironella, a la comarca del Berguedà. És un centre que es nodreix principalment de l'alumnat de tres escoles del municipi de Gironella i d'una del municipi veí d'Olvan.

El centre disposa de dues línies a l'ESO i d'una línia i mitja al Batxillerat i té com a distintiu que és l'únic centre que oferta el Batxillerat Artístic a la comarca del Berguedà. La singularitat del batxillerat d'arts ha fet, també, que el centre aculli alumnat de municipis de fora de la seva zona (Berga, Bagà, Puig-reig, Navàs...) i fins i tot alumnat de batxillerats de modalitats no artístiques, atrets pel fet de ser un centre petit que pot donar una atenció més personalitzada a l'alumnat

En relació amb el nostre projecte educatiu del nostre centre dins els Trets d'identitat volem remarcar dos apartats:

(1) La missió de l'institut Pere Fontdevila de Gironella és la de prestar servei educatiu al municipi de Gironella i la seva zona d'influència, en les etapes corresponents a l'educació secundària obligatòria i postobligatòria

Entenem que aquest servei educatiu engloba tant la formació acadèmica de l'alumnat com la de la seva personalitat, amb l'objectiu de formar persones responsables, amb capacitat d'esforç i treball, obertes al coneixement i a la millora personal, i que estiguin ben preparades per encarar, siguin quins siguin, els seus estudis posteriors i la seva integració en el món laboral i en la societat actuals.

(2) Així doncs, es dóna especial importància a la coherència i coordinació del conjunt del professorat per tal d'aconseguir un model de funcionament que permeti a l'alumnat rebre un ensenyament coordinat. Amb el mateix objectiu, es dóna molta rellevància a l'acció tutorial com a vincle entre les famílies i el centre per tal de garantir el màxim grau possible de cooperació entre ambdós estaments.

Relacionat amb (1), el nostre projecte de millora té per finalitat impregnar l'alumnat de l'esperit i essència del nostre centre, volem aconseguir que, al cap dels anys, els alumnes tinguin ben present el seu pas per



l'institut, és a dir, **els volem deixar petjada**. És precisament per aquest motiu, que hem escollit aquesta imatge com a representació del nostre projecte.

I no n'hi hem pas volgut posar només una de petjada, sinó que n'hi hem volgut posar moltes, perquè amb el projecte volem aconseguir que el nostre alumnat quedi "marcat" per moltes coses al llarg del seu pas pel centre i que no siguin només les estrictament acadèmiques.



En referència a (2), creiem que és indispensable, per a poder deixar aquestes petjades, tenir el màxim nombre de professorat interessat en aquest projecte. Treballar tots d'una forma cohesionada i conjunta és el que pretenem.

Creiem que, si el nostre alumnat se sent a gust al centre, millorarà el seu rendiment acadèmic i podrà desenvolupar-se d'una millor forma com a persona.

2) NARRACIONS, IMATGES I SONS DEL PLA D'ACCIÓ

La nostra participació al curs ens ha fet adonar de l'ampli ventall de possibilitats d'incidir en el món de l'orientació. Al nostre centre, fins ara, es feia una bona orientació a l'alumnat des de les tutories, amb els grups classe, i des de les tutories individuals (tot el professorat del centre és tutor individual), però no es feia orientació des de les matèries.

Hem de dir que, gràcies a la participació al curs, una professora que forma part de l'equip impulsor ja ha pogut experimentar com es pot orientar des de l'àrea i analitzar els resultats que se n'han obtingut.

3) ENDRECEM

Entenem que, com a centre, tenim un llarg recorregut que ens ha portat al moment actual i per tant no pretenem començar de zero, sinó que volem aprofitar aquelles coses que ja ens funcionen, potenciar-les, millorar-les i afegir actuacions en relació als nous objectius plantejats.

Si analitzem el que ja fem en el nostre institut en relació amb l'orientació, podem tenir com a punt de partida les nostres fortaleses per aprofitar-les i ens podem adonar dels nostres punts febles, d'allò que cal millorar:

- Creiem que un dels punts forts del nostre centre és el fet que tot el professorat del centre és tutor individual i, per tant, això suposa un important punt de partida, ja que tothom està implicat directament en l'acompanyament tutorial de l'alumnat.
- Disposem d'un programa informàtic que ens permet registrar les entrevistes, incidències, seguiments... de l'alumnat de manera que totes les informacions del tutor o altre professorat queden "endreçades" i poden ser consultades per tothom.
- Un altre aspecte a tenir en compte és que existeix un bon treball previ des de les tutories individuals i grupals pel que respecta a activitats d'orientació, cal aprofitar-lo, però també caldria fer-ne una "endreça" conjunta per part dels coordinadors dels nivells. I en aquest sentit podem dir que es fa una bona feina en el tema de l'orientació a 3r i 4t d'ESO (així com a tot el batxillerat). Però hem d'analitzar la coherència al llarg de tota l'etapa, s'haurien de distribuir totes les actuacions que es fan amb l'alumnat. L'objectiu és que els alumnes percebin una línia d'orientació que sigui com una mena d'espiral que es va consolidant al llarg de tota l'ESO i que ells mateixos, en arribar al final de l'etapa, siguin conscients del seu camí.
- Intentem dinamitzar les reunions de delegats a través de reunions periòdiques amb la coordinadora pedagògica i el director, creiem que és un aspecte que hem millorat, però que encara ens queda camí per seguir, ja que els nostres delegats encara no tenen l'autonomia i protagonisme que voldríem.
- Tenim un equip de dinamitzadors d'activitats físico-esportives que ens organitza activitats dins del centre, sobretot en hores de patis, fent participar alumnat de tots els cursos.
- Creiem que al nostre centre es fan actuacions que intenten fomentar la "vida social" del centre, per exemple, una jornada esportiva per finalitzar el primer trimestre, la jornada de Sant Jordi...; però a vegades tenim la sensació que no "traspuen" al nostre alumnat, i per tant, si volem fomentar aquest sentiment de pertinença de centre cal que aconseguim que ells participin més o que busquem altres mecanismes d'actuació.

- Tenim activitats extraescolars internivells que es realitzen en el centre, que “barregen alumnes de diferents cursos:

Una coral de centre on participen professors i alumnes i que creix any rere any.

Un grup de teatre que un cop a l'any prepara i posa en escena una obra de teatre de la qual es fan dues representacions, una per als alumnes de primària i l'altra oberta a totes les famílies i al públic en general.

Es fa un taller de ioga que l'imparteix una ex professora del centre que està jubilada.

- Atenem de forma diferent els alumnes, perquè cada un d'ells és “singular”; però en la majoria dels casos no ho fem de forma sistemàtica, sinó que moltes vegades ens movem per la necessitat del moment. Necessitem, per tant, tenir una línia d'actuació que faci que els alumnes no vegin el centre només com aquell lloc “on venen a que els expliquem alguna cosa” sinó un lloc on ells també “han de fer coses”, un lloc que és una mica seu, un lloc que els deixarà una petjada.
- Busquem la complicitat dels pares. Els tutors individuals dels alumnes tenen com a mínim dues entrevistes a l'any amb les famílies a més a més de la reunió general de principi de curs, ja que des de fa tres anys les notes del primer trimestre i les notes finals d'ESO es donen en mà als pares, d'aquesta manera creiem que iniciem i tanquem el curs també amb les famílies. A part d'aquestes entrevistes el professorat tutor pot realitzar durant els cursos totes les que ell o la família consideri necessàries.
- Hem sistematitzat molt les reunions de pares d'inici de curs. Ens adonem que només són una transmissió d'informació i hem pogut observar que el % d'assistència, malgrat considerem que és alt en general, va disminuint al llarg de l'ESO. Pensem que el problema és que en el fons són molt repetitives, per tant potser caldria plantejar canvis:

- **En el temps:**

Les reunions de 1r d'ESO s'haurien d'avançar i fer-les per exemple una setmana abans de l'inici de curs, ja que així es podria donar resposta a les “últimes” angoixes dels pares pels canvis que comencen els seus fills i filles.

Les reunions dels altres cursos es podrien endarrerir una mica per tal que es pogués mostrar a les famílies alguns treballs fets pels alumnes, o es pugui explicar alguna experiència concreta del curs.

- **En el contingut i estructura:**

- Creiem que si les reunions generals amb la família són només una transmissió d'informació perden interès (es van fent repetitives al llarg de l'etapa educativa).
- Caldria pensar un mecanisme de participació activa dels pares a les reunions, que ells també participin de les reunions, que no siguin només receptors passius.

4) CONCRECIÓ DEL PLA D'ACCIÓ DE MILLORA

Per començar, hem explicat el nostre projecte a la direcció i als coordinadors de l'ESO i Batxillerat, per si veien bé el nostre esbós del projecte, i després, el farem t extensiu a tot el claustre perquè tothom pugui fer-hi noves aportacions i/o suggeriments.

Per al disseny:

a) Què ens ha fet replantejar exactament la formació? Per què?

Per concretar el pla d'acció de millora de l'orientació educativa all nostre centre, ens ha estat de gran ajuda la formació rebuda (tant pel que respecta a la formació en si i les reflexions realitzades durant la mateixa) i també les diferents experiències presentades pels centres que hi han participat.

Al nostre centre, la paraula orientació l'hem associat sempre a matèries com la tutoria i a persones com els tutors; la formació rebuda ens ha obert un ventall més de possibilitats, ens ha fet veure que un model orientador va més enllà, és un estil de treball orientador, no només des de la tutoria (com ja fèiem), sinó des de totes les àrees, i per tant des de tot el professorat. Si volem que els nostres alumnes siguin autònoms els hem d'ensenyar a ser-ho.

El fet d'haver conegut els diferents criteris de l'orientació educativa i els seus respectius indicadors (tutoria, equip orientador i aula), ens ha permès reflexionar sobre la feina que estàvem fent, tant la personal com a nivell d'aules, i ens ha plantejat diverses inquietuds. És per aquest motiu que ho volem traslladar als equips docents, per parlar-ne i debatre-ho.

Ens cal ordenar aquelles coses que ja estem fent, perquè creiem que són bones idees, però a vegades queden diluïdes i no n'acabem de treure un bon rendiment.

Volem implicar més els nostres alumnes en el dia a dia del centre, perquè tinguin un sentit de pertinença de centre, ja que és una de les tres A d'un bon model pedagògic orientador.

b) Quins canvis volem introduir? Quines formes o procediments adoptaran?

Volem treballar en diferents àmbits i nivells, començant a poc a poc, però des de diferents àmbits alhora:

- Donant un protagonisme l'alumnat de 4t d'ESO, fent la proposta que alguns d'ells realitzin un projecte d'aprenentatge-servei amb diferents possibilitats:
 - Fent un acompanyament als alumnes de 1r d'ESO, en funció de les seves capacitats i interessos, donant suport als professors de matemàtiques, català o tecnologia a l'aula.
 - Col·laborant en tasques de manteniment de centre: serien petites tasques de manteniment i reparacions de les quals ells serien responsables amb el conserge del centre.
 - Col·laborant en tasques de jardineria i/o horticultura: hort urbà, plantes aromàtiques, flors... amb l'ajuda d'algun professor.
 - Col·laborant en tasques de manteniment d'informàtica amb el coordinador d'informàtica.

Creiem que aquest aprenentatge-servei comportaria una millora per a la comunitat educativa i a més a més donaria sentit a l'aprenentatge, perquè allò que s'aprèn es pot transferir a la vida del centre.

- Proposant optatives transversals de 1r a 3r d'ESO per tal de cohesionar l'alumnat del centre.
- Creant un certificat de vida social: una mena de "diploma" que contindria l'historial de vida social al llarg dels anys acadèmics de l'alumnat al centre (si ha estat delegat, dinamitzador esportiu, si ha guanyat un concurs, si ha participat en la coral del centre,...).
- Organitzant unes maletes de l'orientació per tota l'ESO: contindrien les activitats que han fet els alumnes i que consideréssim bàsiques per l'orientació. Seria un material que

s'aniria acumulant al llarg dels cursos, i que s'entregaria a l'alumnat en forma de dossier en finalitzar la seva escolarització.

- Aconseguint més implicació de les famílies a la vida del centre: dinamitzant de forma diferent les reunions d'inici de curs, fent informes de compromís d'institut-família...

c) Quins objectius de millora ens proposem aconseguir amb aquests canvis?

1. Potenciant les intervencions no acadèmiques dels alumnes en la vida del centre amb la finalitat que se'l sentin seu, que se l'estimin.
2. Posant ordre dins de les activitats d'orientació que es fa amb tot l'alumnat al llarg de l'ESO.
3. Intentant que tots els alumnes se sentin singulars dins del centre.
4. Augmentant la implicació de les famílies.

De fet aquests objectius es podrien resumir amb la frase següent:

“Volem aconseguir que els alumnes tinguin sentiment de pertinença al centre”

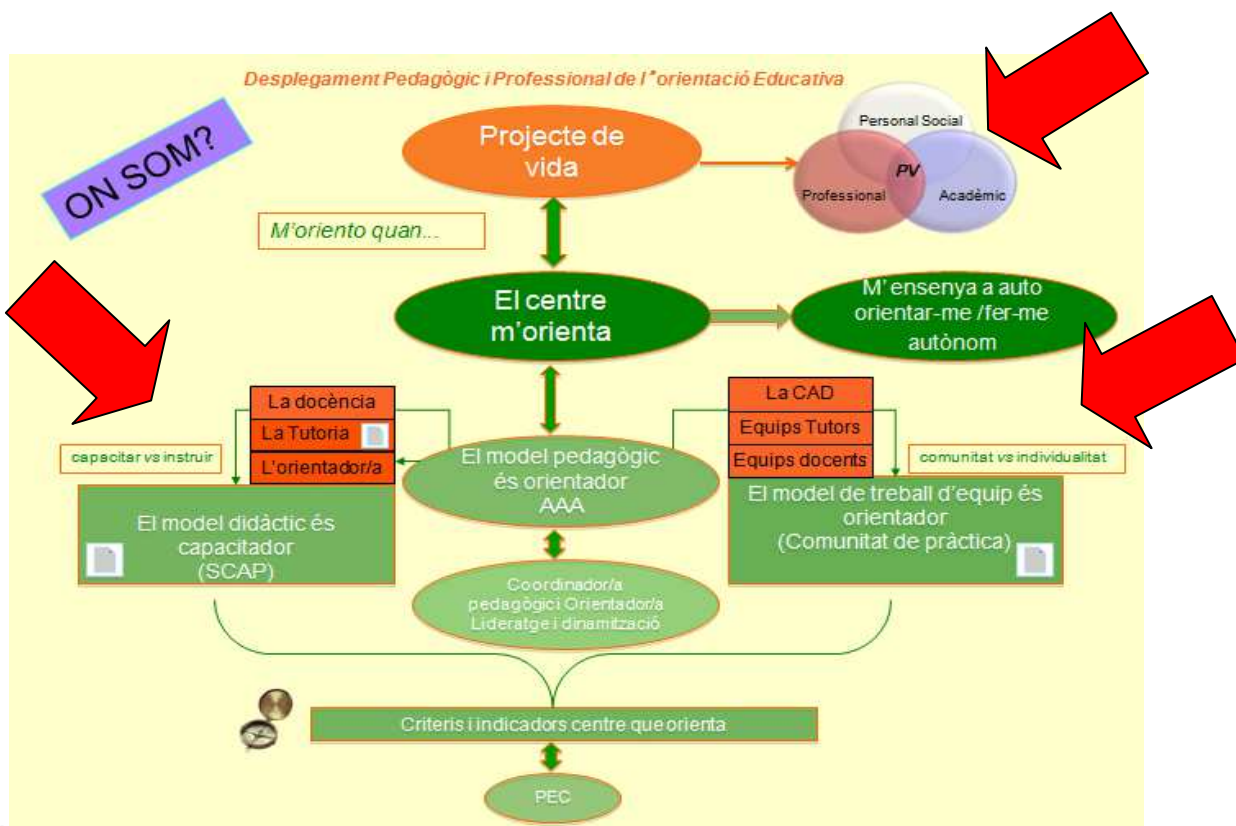
d) Quina relació tenen aquests objectius en relació al mapa d'orientació del curs?

Volem que el nostre centre vagi adoptant un model didàctic orientador i capacitador, tant des de les tutories (individual i grupal) com des de la docència. Per fer aquests canvis des de la docència, ens caldrà treballar en equip, intentant crear un espai de debat i reflexió en les reunions de nivell, ens cal replantejar-les: la seva periodicitat, la seva estructura....

També volem potenciar el projecte de vida dels nostres alumnes, tant pel què fa a l'acompanyament de l'alumnat com el de la família. Volem que el nostre alumnat sigui autònom.

La relació dels objectius del nostre projecte amb el mapa d'orientació és la següent:

- Objectius 1,3 i 4:
 - Relació amb el projecte de vida, i en concret, per l'acompanyament a l'alumnat i a la família.
- Objectiu 2:
 - Relació amb la tutoria individual i grupal.



OBJECTIU	CRITERIS	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Com aconseguir que els alumnes tinguin sentiment de pertinença al centre?	Les activitats de tutoria impregnen les pràctiques d'aula i de centre.	<p>La tutoria es dissenya des del PEC i amb un clar lideratge de la direcció.</p> <p>La tutoria es planifica des d'un treball d'equip orientador.</p> <p>Els processos d'avaluació de la tutoria es situen en el marc del centre i de l'aula.</p> <p>La seqüència integra la difusió i comunicació amb la comunitat: centre i entorn.</p> <p>El disseny de les activitats determina una organització social</p>

		de centre basada en la participació activa de l'alumnat.
	Els continguts de la tutoria, afavoridors del procés autonomitzador de l'alumnat, esdevenen nucli de l'aprenentatge competencial.	Es planifiquen des de la tutoria i les àrees de manera coordinada.
	Els continguts de la tutoria es planifiquen en seqüència d'activitats diferents i relacionades.	Les activitats de tutoria es construeixen a partir d'una selecció de continguts curriculars. Les activitats de tutoria s'orienten a enfortir les transicions educatives.
	Orienta les accions educatives cap a la realització del <u>projecte de vida</u> de l'alumnat.	Els continguts competencials de la tutoria són la base per a planificar i coordinar els aprenentatges atonomitzadors de l'alumnat. Les activitats dissenyades fan de la participació activa de l'alumnat i les famílies en la vida del centre, l'eix dels aprenentatges.
	Planifica accions de manera coordinada per a la millora educativa.	Les reunions més efectives s'identifiquen com a <i>sessions de treball</i> . El treball en equip es basa en la selecció de procediments d' <i>activitats avaluadores</i> . <i>Sistematització d'un calendari</i> . El procés de planificació s'avalua i millora.
	Adopta una forma interactiva d'equip	La participació dels membres del grup és individual i integradora de la <i>suma de totes les veus</i> . L'equip comparteix un <i>llenguatge comú</i> . Les <i>conclusions consensuades</i> a les que s'arriba són compartides a

		partir de la suma de les veus.
	La seqüència d'activitats d'ensenyament aprenentatge és significativa per a l'alumnat.	El disseny de les activitats inclou dinàmiques d'intercanvi diverses: entre alumnes i professor-alumnat.
	Les activitats de la seqüència s'orienten cap a l'acció.	El conjunt d'activitats promou l'experimentació, el treball de camp o la manipulació per part de l'alumnat.
	L'aprenentatge de l'alumnat té projecció.	La realització de les activitats demana establir enllaços amb el món professional i personal. La seqüència d'activitats obre el treball de l'alumnat més enllà del grup classe i s'articula amb un <i>servei a la comunitat</i> .

e) Amb quin equip volem treballar per dissenyar el pla d'acció?

Les persones que hem realitzat el formació som les que dissenyarem el pla d'acció, ara bé, per engegar el projecte comptarem també amb l'ajuda dels coordinadors de l'ESO i BATX i de professors apassionats dels canvis innovadors. A banda, també comptarem amb la col·laboració del conserge del centre per les tasques de manteniment. Tot i que el nostre principal objectiu és buscar sinergies entre TOT el professorat per anar "escampant" com una taca d'oli aquest projecte entre tothom.

Per a l'experimentació:**a) Com ho farem?**

Part del Projecte	Grups/Curs afectat	Inici projecte	Instruments d'acompanyament
Projecte d'aprenentatge-servei	<ul style="list-style-type: none"> ● 4t ESO <ul style="list-style-type: none"> ○ Assignatures d'itinerari dels alumnes de 4t. ● 1r ESO 	Segon trimestre curs 2014-2015	Graelles de seguiment.
Optatives transversals	<ul style="list-style-type: none"> ● Conjuntament alumnes de 1r a 3r. 	Inici de curs 2014-2015	Graelles de valoració.
Certificat de vida social	<ul style="list-style-type: none"> ● Es començarà amb els alumnes de 1r d'ESO i cada any s'incorporarà un nou curs. 	Inici de curs 2014-2015	Enquesta al professorat Graella de recollida informació
Maletes de l'orientació	<ul style="list-style-type: none"> ● Es començarà amb els alumnes de 1r d'ESO i cada any s'incorporarà un nou curs. 	Inici de curs 2014-2015	Llistat de les activitats que s'han d'incloure dins la maleta per a cada alumne i curs
Implicació dels pares	<ul style="list-style-type: none"> ● Tots els nivells. 	Avançar reunió inici de curs 1r ESO Reunions inici de curs altres cursos	Model d'informe per adjuntar amb les notes.

- Suport d'alumnes de 4t d'ESO als alumnes de 1r d'ESO

Els tutors de 4t d'ESO introduiran el concepte a les tutories d'inici del curs 2014-2015. Al llarg del primer trimestre es donaran eines per tal d'ajudar a l'alumnat a triar quina podria ser la seva aportació a la vida del centre.

El projecte no es començarà a posar en pràctica fins a l'inici del segon trimestre i només amb la meitat de l'alumnat. L'altra meitat el podrà dur a terme al llarg del tercer trimestre. El motiu d'aquesta participació és no destorbar el normal funcionament de les classes de 4t.

També s'explicarà el projecte als alumnes de primer d'ESO a l'inici del segon trimestre.

Es definiran els següents instruments:

- Graella de seguiment per tal que l'ompli l'alumnat de 4t d'ESO després de cada sessió de treball amb alumnat de 1r .
 - Ha de ser una fitxa simple, però que permeti fer el seguiment de la feina feta per tal que l'alumnat de 4t vegi l'evolució.
 - Hauria de contemplar els següents aspectes:
 - Treball realitzat (què han fet).
 - Valoració per part de l'alumnat de 4t.
- Model de valoració per part del professorat i que hauria de contemplar aspectes com:
 - Percepció del funcionament de l'acompanyament.
 - Valoració de la feina feta per l'alumnat de 4t d'ESO, ja que aquesta valoració hauria de suposar una nota en la qualificació de la seva optativa
 - Valoració de l'aprofitament de l'alumnat de 1r d'ESO.
 - Valoració de la utilitat del model (en finalitzar el trimestre).
- Optatives de 1r a 3r ESO

Tots els tutors d'ESO introduiran el nou concepte d'optatives a les tutories d'inici del curs 2014-2015. Es presentarà a l'alumnat totes les optatives ofertades i s'incidirà, sobretot en el curs de 3r d'ESO, què és el que suposa haver de treballar amb alumnes d'altres edats: respecte, companyerisme, empatia...

Es definiran els següents instruments:

- Graella de seguiment per omplir al final de cada trimestre, per analitzar:
 - El funcionament de l'optativa.
 - La resposta dels alumnes segons el nivell.
 - L'adequació de l'optativa a l'alumnat amb edats diferents.
 - Les qualificacions obtingudes.
- Model de valoració per part de l'alumnat, on es contemplin aspectes de:
 - Funcionament de l'optativa.
 - Percepció per part de l'alumnat de la interrelació de nivells.
 - Propostes de millora.

- Creació del certificat de vida social

A la primera reunió de nivell de 1r d'ESO del curs 2014-2015, s'explicarà al professorat que aquest projecte tindrà una durabilitat mínima, per cada alumne/a, de quatre anys, ja que no s'entregarà el certificat fins que l'alumant finalitzi l'ESO. Seran els diferents tutors els encarregats de gestionar-ho al llarg de tota l'etapa educativa i s'haurà de revisar periòdicament per assegurar que no hagi cap alumne/a "sense vida social". L'objectiu és que en finalitzar l'etapa, tot l'alumnat tingui en el seu diploma, com a mínim, una col·laboració en la vida social del centre.

Es definiran els següents instruments:

- Enquesta entre el professorat, destinada a recollir tots aquells aspectes susceptibles d'estar reflexats en aquest diploma. Aquesta enquesta es realitzarà en acabar el curs 2013-2014, per tal que el professorat tutor tingui presents totes possibles participacions de l'alumnat en la vida social del centre.
 - Graella on es vagin recollint cada curs les col·laboracions de l'alumnat en la vida social del centre.
 - La graella estarà en la carpeta de l'alumne/a dins la maleta de la tutoria del curs i s'anirà completant cada curs.
 - Model de diploma.
 - Com que som un centre d'arts, es proposarà de fer un disseny original i personalitzat pel nostre centre.
- Maletes de l'orientació

Es presentaran les maletes als tutors de 1r d'ESO a l'inici del curs 2014-2015.

Dins de les maletes hi hauran, com a mínim, les tres activitats de tutoria per curs que es guardaran al llarg de tota l'etapa educativa.

La intenció és que les activitats siguin representatives i que, en finalitzar l'etapa, permetin veure l'evolució de l'alumnat al llarg dels quatre anys pel que respecta al tema de l'orientació.

Des de la coordinació de nivell caldria definir quines activitats han d'estar incloses a la maleta.

- Implicació dels pares

Es proposaran canvis per les estructures de les reunions d'inici de curs:

- Avançament de la reunió de 1r d'ESO.
 - Per poder respondre els dubtes dels pares abans d'iniciar el curs.
 - Per facilitar l'assistència a les famílies que ja tenen altres fills al centre.
- Fer un anàlisi del que s'explica a les diferents reunions i intentar trobar els trets diferencials de cada curs, per evitar que les famílies sentin cada any el mateix discurs.
- Ens hauríem de plantejar que les reunions de pares haurien de permetre una major implicació de les famílies, no haurien de ser una reunió únicament de transmissió d'informació, sinó que hauríem de ser també un lloc d'expressió de propostes i recollida d'idees.

En referència a la major implicació de les famílies, es dissenyarà un model d'informe compromís que es donarà a les famílies que calgui.

En aquest informe constarà:

- Els motius pels quals ha suspès cada matèria o matèries.
- La proposta de treball per poder recuperar cada matèria.
- Quin és el compromís dels pares en la recuperació.

b) Per a l'avaluació. Evidències

- **Quines mostres recollirem abans de començar el pla d'acció que ens ajudin a evidenciar les millores obtingudes?**

Tal i com s'ha comentat en l'apartat anterior es passaran enquestes i/o graelles a l'alumnat i professorat.

A mida que anem implementant el projecte, caldrà anar fent revisions periòdiques per evidenciar les millores obtingudes o fer les modificacions que calgui.

- **En què han avançat els nostres alumnes? Quines evidències podem mostrar ara?**

Després d'haver desplegat el projecte, hauríem de veure que el nostre alumnat s'implica en la vida del centre de forma activa, sense la necessitat d'haver de "tibar-lo" i arrossegar-lo per fer les activitats que es vagin proposant, a banda que hauria de ser un motor de noves propostes i activitats pel centre.

- **En què hem avançat com a centre?**

El primer pas endavant que donaríem com a centre si posem en marxa el projecte és "endreçar" moltes coses que ja fem, a diferents nivells, però sobretot pel que respecta al material de tutoria.

Començaríem un camí que ens portaria a fer un canvi de "mentalitat" de centre, i per tant un canvi en el professorat i alumnat.

Voldríem veure un avanç com a centre orientador. Per tal que això passi necessitem fer petites passes que ens portin a canviar dinàmiques i tendències a vegades molt arrelades.

- **Què ha estat el més significatiu per a nosaltres?**

Com a equip impulsor ens hem tornat a "il·lusionar" en un projecte, que potser haurem d'anar retocant i remodelant a mida que l'anem posant en marxa, però com a línies importants podem parlar de:

- La voluntat que tenim d'aconseguir la "petjada" de centre en el nostre alumnat.
- La necessitat d'ordenar i analitzar el que ja estem fent.
- La importància de fer un canvi de mentalitat; hem vist que no només es pot orientar des de la tutoria, tots podem aconseguir posar el nostre granet de sorra en l'orientació de l'alumnat amb la pràctica a l'aula fent seqüències didàctiques orientadores.

- **Què volem compartir amb el claustre?**

Volem fer arribar als nostres companys i companyes totes les noves "sensacions" que hem pogut experimentar al llarg del curs de formació, intentant portar aire fresc i de renovació. Ens agradaria avançar en el treball en equip, que el nostre treball -fins ara molt individual- se sumi per aconseguir projectes comuns i, a ser possible, anar extenent la metodologia de les seqüències d'activitats orientadores a les aules.

A banda, també ens agradaria que l'objectiu que ens hem proposat, com a equip impulsor, no anés només orientat cap a l'alumnat, sinó que també es dirigís cap al mateix professorat que forma part del centre. Tots ens hem de sentir una mica nostre l'institut; només així podrem aconseguir traspasar aquest sentiment al nostre alumnat.

- **En quin aspecte de la nostra pràctica creiem que hem de seguir treballant?**

Cal trobar *espais de reflexió* entre els equips docents per afavorir una *confecció de metodologies i dinàmiques de centre pròpies*.

Només si aconseguim que el professorat actuï de forma coordinada i en la mateixa direcció podrem avançar com a centre en la línia proposada.

El treball en equip és fonamental i en el nostre centre s'hauria de millorar, creiem que per avançar en aquesta línia de millora caldria:

- Revisar la programació, estructura i funcionament de les nostres reunions de nivell.
- Aconseguir que siguin sessions de treball profitoses, amb objectius concrets.
- Transmetre al professorat que no és una obligació assistir a les reunions de nivell, sinó que existeix la necessitat de realitzar sessions de treball.

5) EL NOSTRE CENTRE I L'ORIENTACIÓ ARA

De vegades tenim la sensació d'estar sols en la nostra feina...



Però en el fons tots els companys estem empenyent en la mateixa direcció... Cap on anem?



Ens hem d'adonar que tots tenim un objectiu comú i que podem compartir....



Només cal aconseguir que confiem: podem treballar en equip !!!



La suma d'esforços ens portarà a l'èxit, no només al nostre...



... sinó també al de tots els nostres alumnes!!!

