
AVALUACIÓ DEL SEP, CURS 2011-12

1. Nivell d'execució de les activitats planificades:

Fons d'avaluació: actes de les reunions d'equips de mestres i llistats d'assistència

<i>Activitats Planificades</i>	<i>% Execució</i>	<i>Observacions</i>
Activitats d'organització, proposta i aprovació de criteris i documents	100%	Aquestes activitats van necessitar més temps del previst. És de preveure que de cara al curs vinent, no sigui necessari reservar tantes sessions com les que han estat destinades aquest curs a aquestes tasques.
Activitats de coordinació, preparació i seguiment de les sessions lectives.	94,6 %	
Desenvolupament sessions lectives	100%	En cas de malaltia de mestres s'han organitzat les substitucions necessàries per garantir la continuïtat de les sessions previstes.
Activitats d'avaluació de fi trimestre	100%	En alguns cicles s'han hagut de canviar dates d'algunes reunions d'avaluació.

2. Grau de qualitat de l'organització i l'execució de les activitats planificades:

Fons d'avaluació: enquestes dirigides a mestres (Annex), control de la puntualitat distribuït a l'atzar al llarg del curs. Documents de definició de necessitats educatives d'alumnes SEP, d'avaluació i comunicació a famílies.

<i>Indicador</i>	<i>% Satisfacció</i>	<i>Observacions</i>
Puntualitat en l'inici de les sessions lectives.	95%	La puntualitat era un tema que preocupava, ja que les sessions tenien una durada de mitja hora i els endarreriments podien afectar a la seva funcionalitat. Es detecten endarreriments d'un màxim de 5 minuts en aquelles aules on només actua una mestra.
Aprofitament i eficàcia del temps de durada de les sessions.	100%	Hi havia dubtes, controvèrsia i polèmica quant a l'eficàcia de la durada de les sessions lectives (30 minuts). Ara tothom declara funcional aquesta durada. Després de 3,5 hores de permanència en el centre, mitja hora més resulta suficient per a fer una intervenció puntual en cadascú dels blocs específics planificats per a cada dia de la setmana. És important preparar una sola activitat, que sigui curta, amb principi i final, que contempli i possibiliti una interacció intensa i freqüent mestra-alumnes. S'ha de tenir en compte que els alumnes SEP poden presentar problemes de dispersió i saturació de l'atenció i la capacitat de treball.

Funcionalitat de les reunions de coordinació.	90%	La majoria de mestres declaren que han complert el paper assignat (arribar a acords de seguiment o avaluació, preparar material i planificar sessions posteriors) Es declaren funcionals en nombre i temps. Tot i que algunes mestres manifesten la necessitat de més temps per a la planificació i elaboració de material, no s'acorda planificar un major nombre de reunions d'aquest tipus per al curs vinent en el calendari de coordinació. No hi caben.
Funcionalitat dels documents de definició de les NE dels alumnes SEP i d'avaluació.	90%	La majoria de mestres declara funcionals aquests documents. No obstant alguna mestra considera que la definició dels objectius no és del tot comprensible per alguns pares i mares. Per altra part un grup important de mestres considera que aquest problema es resol en les entrevistes personals que s'han de mantenir amb la família a l'hora de signar el Pla SEP i en el moment de rebre l'avaluació.
Grau d'informació a les famílies.	97%	Totes les famílies SEP, excepte una, van signar el document de definició de NE i el Pla d'intervenció en entrevista personal abans del 31 d'octubre. Totes, excepte una, van acudir a la reunió individual de lliurament i explicació del document d'avaluació SEP.
Nivell de compliment de responsabilitats de coordinació i dinamització per part persones encarregades.	100%	

3. Grau de satisfacció dels mestres quant a la percepció de l'impacte en millora dels alumnes

Fonts d'avaluació: enquestes dirigides a mestres (Annex), entrevistes amb famílies.

- La valoració que fan les mestres és molt positiva. L'evolució que han fet tots els alumnes és satisfactòria o molt satisfactòria si la comparem amb el seu estat inicial. Ara bé no tots els alumnes han arribat a superar els objectius establerts.
- La valoració de les famílies i dels propis alumnes també és molt satisfactòria. Existeix sobredemanda per a la utilització del servei.

4. Resultats educatius del SEP, curs 2011-12

Fonts d'avaluació: Documents avaluació dels alumnes.

Ni	Alumnes		Dies	Horari	Metres responsables	Hores	Activitat	% Alumnes assolixen objectius SEP	
P4	5	Al. 1 Al. 2 Al. 3 Al. 4 Al. 5	Dimarts	12:30-13:00	Tutora P4	1	Numeració i quantitat	100,0	100,0
			Dijous				Comunicació verbal	100,0	
P5	4	Al. 1 Al. 2 Al. 3 Al. 4	Dimarts	12:30-13:00	Tutora P5	2	Numeració i quantitat	75,0	75,0
			Dijous		Tutora P3		Comunicació verbal	75,0	
1r	4	Al. 1 Al. 2 Al. 3 Al. 4	Dimarts	12:30-13:00	Tutora 1 Reforç EI	4	Càlcul	100,0	100,0
			Dimecres				Resolu Problemes	100,0	
			Dijous				Expr i compr lector	100,0	
			Divendres				Expressió escrita	100,0	
2n	5	Al. 1 Al. 2 Al. 3 Al. 4 Al. 5	Dimarts	12:30-13:00	Tutora 2 Reforç ½ EP	4	Càlcul	100,0	80,0
			Dimecres				Resolució Problemes	60,0	
			Dijous				Expre i compr lectora	80,0	
			Divendres				Expressió escrita	80,0	
3r	4	Al. 1 Al. 2 Al. 3 Al. 4	Dimarts	12:30-13:00	Tutora 3	2	Càlcul	100,0	75,0
			Dimecres				Resolució Problemes	75,0	
			Dijous				Expre i compr lectora	75,0	
			Divendres				Expressió escrita	50,0	
4t	4	Al. 1 Al. 2 Al. 3 Al. 4	Dimarts	12:30-13:00	Tutora 4 Tutor AA	4	Càlcul	100,0	100,0
			Dimecres				Resolució Problemes	100,0	
			Dijous				Expre i compr lectora	100,0	
			Divendres				Expressió escrita	100,0	
5è	7	Al. 1 Al. 2 Al. 3 Al. 4 Al. 5 Al. 6 Al. 7	Dimarts	12:30-13	Tutora 5 Esp Anglès	4	Càlcul	100,0	85,7
			Dimecres				Resolució Problemes	71,4	
			Dijous				Expre i compr lectora	100,0	
			Divendres				Expressió escrita	71,4	
6è	5	Al. 1 Al. 2 Al. 3 Al. 4 Al. 5	Dimarts	12:30-13	Tutora 6 Esp Músic	4	Càlcul	100,0	80,0
			Dimecres				Resolució Problemes	60,0	
			Dijous				Expre i compr lectora	100,0	
			Divendres				Expressió escrita	60,0	
Tot	38					25		87,0	

La valoració general dels resultats d'aprenentatge és positiva. En tots els nivells s'aprecien percentatges de superació pel damunt del 75%. El nivell de 3r és el que presenta resultats més ajustats, la qual cosa es pot considerar normal tenint en compte les dificultats específiques d'un alumne. En una anàlisi més detallada, dins de les classes trobem diferències entre el nivell d'assoliment dels diversos blocs curriculars. Aquells que presenten un percentatge més baix de superació són els corresponents a Resolució de problemes i Expressió escrita.

5. Propostes de cara a la continuïtat

- Mantindrem mateixos criteris organitzatius.
- Possible increment de nombre d'alumnes que assignarem al SEP com a conseqüència de la disminució d'hores disponibles per al Reforç.
- Estudi dels impresos de definició de les NE dels alumnes SEP i de informació a pares per determinar possibles modificacions.
- Estudi de la possibilitat de diversificar el suport en funció de les dificultats dels alumnes i assignar més temps de Resolució de problemes i Expressió escrita a aquells que ho requereixen.
- Per al curs vinent realitzarem l'estudi del nivell de resultats tenint com a referents, a més del nivell de consecució dels objectius SEP, els objectius generals de la classe.

ANNEXOS

SEP: Enquesta grau de qualitat de l'organització i activitats planificades						
	<i>Execucions, produccions o elements amb greus disfuncions que invaliden l'activitat o el producte, o afecten la seva qualitat intensament.</i>	<i>Execucions, produccions o elements amb errades, mancances o altres disfuncions que afecten clarament el grau de qualitat.</i>	<i>Execucions, produccions o elements amb canvis, ajustaments o altres disfuncions assumibles que afecten escassament la qualitat.</i>	<i>No es detecta cap tipus de disfunció i la qualitat es percep difícilment millorable.</i>		<i>Observacions</i>
	0; 1; 2; 3	4; 5; 6;	7; 8; 9	10		
Puntualitat a l'inici de les sessions						
Eficàcia del temps de durada de les sessions i aprofitament						
Funcionalitat de les reunions de coordinació						
Funcionalitat dels documents per definir les NE SEP i planificar						
Grau d'informació de les famílies						
Nivell de compliment de responsabilitats de coordinació i dinamització						

SEP: Enquesta grau de satisfacció de les mestres en relació a l'impacte Independentment dels resultats obtinguts en les proves i controls d'avaluació dels objectius d'aprenentatge, quin és el teu grau de satisfacció considerant l'estat inicial dels alumnes i la seva problemàtica?

	<i>No estic satisfet i percebo de forma clara i raonada que l'activitat té nul·la o escassa incidència en l'evolució educativa de l'alumnat SEP</i>	<i>Percebo que l'absència de l'activitat, podria tenir algun efecte o incidència en l'evolució educativa de l'alumnat SEP</i>	<i>Estic satisfet i percebo que l'absència de l'activitat hagués afectat clarament en l'evolució educativa de l'alumnat SEP</i>	<i>Estic molt satisfet i percebo de forma clara, rotunda i raonada l'impacte de l'activitat en en l'evolució educativa de l'alumnat SEP</i>	Observacions
	0; 1; 2; 3	4; 5; 6;	7; 8; 9	10	
Grau de satisfacció en quant a evolució en el bloc de Càlcul					
Grau de satisfacció en quant a evolució en el bloc de Resolució problemes					
Grau de satisfacció en quant a evolució en el bloc de Lectura					
Grau de satisfacció en quant a evolució en el bloc d'Expressió escrita					
Grau de satisfacció en quant a relacions personals i confiança alumnes-alumnes i alumnes-mestra					