

CURRÍCULUM DE COREÀ

(En tràmit de publicació al DOGC)

Nivell intermedi

Competència lingüística comunicativa

A. Competència pragmàtica

1. Funcions

1.1. Coneixements i informació

Afirmar, negar; anunciar (projectes, decisions...); assentir, dissentir; classificar; comparar; confirmar la veracitat d'un fet; descriure (canvis...); donar informació (sobre persones, llocs, fets, esdeveniments, hàbits, comportaments, costums...); evocar; expressar coneixement o desconeixement; expressar dubte; identificar/-se; narrar un fet o esdeveniment passat; recordar alguna cosa a una persona; comprovar i expressar si es recorda una cosa; rectificar.

1.2. Opinions, creences; hipòtesis

Expressar una opinió; argumentar una opinió; expressar acord i desacord; expressar una creença; formular hipòtesis (sobre persones, coses, fets o esdeveniments...); predir; suposar; valorar un fet (com a probable, improbable o com a aparent).

1.3. Propòsits d'acció: intencions, decisions, voluntat

Acceptar o refusar un suggeriment; expressar el propòsit, la intenció o voluntat de fer alguna cosa; convidar; oferir alguna cosa; oferir ajut; oferir-se a fer alguna cosa; prometre; negar-se a fer una cosa.

1.4. Actes directius i persuasius (que tenen com a finalitat que la persona destinatària faci o no faci alguna cosa)

Demandar consell i aconsellar, recomanar; advertir; alertar; animar; demanar i donar instruccions; demanar i donar permís; donar ordres; demanar alguna cosa, demanar ajut, demanar que alguna persona faci alguna cosa com a favor, necessitat o obligació; sol·licitar; dispensar a algú de fer una cosa; demanar si es coneix una informació, demanar confirmació sobre la veracitat d'un fet, verificar una informació; demanar informació; demanar opinió; demanar sobre el propòsit, la intenció o la voluntat de fer una cosa;



prohibir; proposar, suggerir; queixar-se, reclamar; recordar alguna cosa a una persona; recriminar.

1.5. Sentiments, actituds, estat físic i anímic

Expressar estat físic, de salut o d'ànim; admiració; decepció; afecte, amor, odi; simpatia, antipatia; alegria o felicitat, tristesa; ansietat; aprovació i desaprovació; diversió, avorriment; confiança o desconfiança; desig; rebuig; fàstic; desinterès i interès; indiferència; dubte; esperança; dolor, alleujament; irritació; preocupació; sorpresa; temor; tranquil·litat.

1.6. Relació social; actituds envers les altres persones

Presentar/-se i respondre a una presentació; saludar, respondre a una salutació; acomiadar-se, respondre a un acomiadament; convidar, acceptar o declinar una invitació; agrair, respondre a un agraïment; atreure l'atenció; demanar disculpes i perdó; perdonar; donar, acceptar i refusar excuses; donar la benvinguda; expressar aprovació; felicitar i respondre a una felicitació; interessar-se per algú o per quelcom, respondre a mostres d'interès; lamentar.

2. Competència sociolingüística

Atès que la llengua és un fenomen sociocultural que incideix en la forma en què les persones es comuniquen i que comporta una manera de veure i d'entendre el món, cal posar l'accent en els aspectes de l'ús de la llengua, que es relacionen amb aquest fenomen i que conformen la competència lingüística. A continuació es llisten els aspectes que caldrà incorporar en el curs del procés d'ensenyament-aprenentatge d'aquest nivell:

2.1. Marcadors lingüístics de relacions socials que reflecteixen les diferències d'estatus de les persones interlocutores, la proximitat de la relació i el registre del discurs i es manifesten en:

- La selecció i l'ús de les salutacions de rebuda, presentació, comiat.
- La selecció i l'ús de les formes de tractament: formal i informal.
- Les convencions en els torns de paraula.

2.2. Fórmules de cortesia que varien d'una cultura a una altra i la inadequada aplicació de les quals entrebanca o impossibilita el funcionament dels principis de cooperació i pot comportar malentesos interculturals.

2.3. Diferències de registre referides a diversos usos de la llengua en contextos diferents.

Consolidació i ampliació dels continguts introduïts en el nivell bàsic d'acord amb els objectius d'aquest nivell.



2.4. Iniciació al reconeixement d'alguns indicadors lingüístics com ara el lèxic, i aspectes paralingüístics i de llenguatge corporal elementals, per facilitar la comprensió de la llengua que s'aprèn.

B. Competència discursiva

El text com a unitat mínima de comunicació

1. Organització del discurs

1.1. Adequació al context

Relació del text amb la situació de comunicació.

Identificació i/o selecció de:

1.1.1. Els indicis situacionals (lloc, canal, destinataris, persones interlocutores i relació entre ells) i la intenció comunicativa.

• Altres indicis (gestualitat, elements icònics i elements visuals com a suport del text).

1.1.2. Funció comunicativa del text.

1.1.3. Tipus de text i format.

1.1.4. Varietat i registre.

Consolidació i ampliació dels continguts introduïts en el nivell bàsic d'acord amb els objectius d'aquest nivell.

1.1.5. Tema: enfocament i contingut. Selecció de les idees principals i secundàries.

1.2. Coherència textual

El text com a unitat global de significat.

1.2.1. Pertinença del contingut. Selecció de contingut rellevant.

1.2.2. Estructuració del contingut. Ordenació lògica de les idees.

1.2.3. Selecció de les estructures morfosintàctiques i del lèxic adequats.

1.3. Cohesió textual

Organització interna del text. Inici, desenvolupament i conclusió de la unitat textual. Relacions sintàctiques i semàntiques —fenòmens gramaticals i lèxics— que connecten els enunciats d'un text entre si.

1.3.1. Inici del discurs

• Mecanismes iniciadors (de presa de contacte) i fórmules per iniciar cartes i correus electrònics.

□□□ □□□□□□□?



□□ □□□ □□□...

- Introducció del tema: □ □ □□□□□?; □□□...; □□□□...

1.3.2. Desenvolupament del discurs

- Desenvolupament temàtic

Manteniment del tema.

- Coreferència anafòrica i catafòrica; ús de temps verbals i marcadors temporals.

Consolidació i ampliació dels continguts introduïts en el nivell bàsic d'acord amb els objectius d'aquest nivell.

□□ □□□ □□□? □□ □□□.

□□ □□□? □, □ □□□ □□□.

□□ □□□ □□□□□ □□□ □□ □□ □□ □□□□.

□ □□□? □, □□ □□□.

□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□.

- El·lipsi de substantiu: □ □□□ □□□□□? □□? □ □□ □□...

- Repetició (sinònims, antònims, hiperònims, hipònims, camps lèxics):

□□□□ / □□□□; □□□ / □□□; □ / □□□; □□ / □□□□ / □□ □□...

- Reformulació: □□ □□□□; □□ □□ □□ □□...; □...

- Èmfasi: □□...; □□□ □□□□...

Expansió del tema.

- Exemplificació: □□ □□ □□□...

- Al·lusions, referències, cites i evocacions: □□□ □□□...; □□□ □□□...

- Definicions: □□□□□...; ...□□□□ □□□□...; ...□ □□□ ... (□□)□□□□...

- Enumeració, seqüenciació temporal: □□; □□; □□; □□□□□

- Precisió/matisació: □□ □□□; □□ □□□□□

- Contrast: □□□

- Introducció de subtemes: □□□□□; □□ □□□□□

- Personalització: □ □□□□□; □ □□□...

Canvi temàtic.

- Digressió: □; □□□ □□□□□□...

- Recuperació del tema: □□□□; □□□...

La connexió: ús d'elements d'enllaç i organització del text oral i escrit.

Connectors textuais:

- Addició: □□□□; □□

- Contrast: □□□ □□□□

- Finalitat: ...□□; ...□□□□; (□)□

- Causa: -□□ / □□ / □□; (□)□□

- Conseqüència: □□ □□□

- Condició: (□)□ / □□□ / □□□ / □□□; □□□

1.3.3. Conclusió del discurs.

Consolidació i ampliació dels continguts introduïts en el nivell bàsic d'acord amb els objectius d'aquest nivell.

- Resum: □□□ □□□; □□□□□ □□□□...

- Indicació de tancament textual i tancament textual: □□□□□; □□□ □□□



1.3.4. Discurs oral: iniciació i manteniment (recursos específics). Consolidació i ampliació dels continguts introduïts en el nivell bàsic d'acord amb els objectius d'aquest nivell.

• El torn de paraula: presa, manteniment i cessió: □□□□□; □□□□; □ □□□...

• Paper de la persona interlocutora.

Demostració de comprensió: □, □; □□□□; □□□□.

Demostració d'incomprensió: □□ □□□□□□; □□ □□□ □□□□□□?; □□□?; □□ □□□□?

Manteniment de la comunicació: □... □; □□□□?; □□□.; □□□?; □□□□.; □□□...; □□□! □□...; □□□□□□?; □□□ □□□□□?; □□...; □□...; □...

Preguntar per l'opinió: □□□□ □□□ □□□□□?; □ □□□ □□?

Formular hipòtesis: □□□...

Recursos dilatoris: □...; □ □□□□□...; □□□ □□□□

Autocorrecció, rectificació, expressió de dubte: □□; □□ □□□...; □□ □□□

• L'entonació com a recurs de cohesió del text oral.

Aplicació pràctica en un concurs d'oratoría organitzat pel departament.

1.3.5. La puntuació com a recurs de cohesió del text escrit: ús dels signes de puntuar.

Consolidació i ampliació dels continguts introduïts al nivell bàsic d'acord amb els objectius d'aquest nivell.

2. Textos i àmbits d'ús

2.1. Expressió i interacció oral

2.1.1. Converses de caràcter col·loquial i transaccional sobre temes familiars, d'interès personal o relatius a la vida quotidiana (família, aficions, feina, viatges...).

2.1.2. Descripció i narració de fets.

2.1.3. Explicacions argumentades sobre projectes, opinions, sentiments i estats d'ànim.

2.1.4. Intervencions o parlaments breus (preparats o no) en situacions socials informals i semiformal (celebracions, dols, trobades acadèmiques o professionals...), cara a cara o davant d'una audiència.

2.1.5. Participació en activitats d'aprenentatge i d'avaluació (role-play, simulacions, enquestes, entrevistes...).

2.1.6. Utilització dels mitjans que ofereixen Internet i les TIC.

2.2. Expressió i interacció escrita

2.2.1. Cartes personals per descriure experiències i impressions, fer projectes, suggeriments, donar i demanar consell, queixar-se, convidar, acceptar i refusar invitacions...

2.2.2. Textos de caràcter personal: diari, apunts, notes, pàgines personals a Internet...

2.2.3. Activitats d'aprenentatge i avaluació (narracions, escriptura creativa, col·laborativa...)

2.2.4. Contribució a material de l'aula o de l'escola, revista de l'escola o grup d'oci...

2.2.5. Participació en xats, blogs, i altres mitjans que ens ofereixen Internet i les TIC.



2.2.6. Escriure per comunicar o compartir opinions, etc. i també pel plaer d'escriure (o jugar amb la llengua): poemes, breus textos literaris, cançons, etc.

2.3. Comprensió oral

2.3.1. Documents àudio i audiovisuals (textos senzills en llengua estàndard de situacions habituals de la vida quotidiana).

2.3.2. Notícies, reportatges, dibuixos animats i pel·lícules emesos per ràdio o televisió, en llengua estàndard sobre temes de la vida quotidiana.

2.3.3. Espectacles en directe (cinema, cançons...) en llengua estàndard sobre temes de la vida quotidiana.

2.3.4. Conferències i xerrades, com a activitat d'aprenentatge o en situacions de l'entorn social i laboral de l'estudiant.

2.4. Comprensió escrita

2.4.1. Lectures graduades i novel·les curtes en versió original, sempre que el tema sigui conegut.

2.4.2. Textos de diaris o revistes sobre temes de la vida quotidiana o de l'interès de l'estudiant.

2.4.3. Activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació, i explicacions sobre la llengua (metallenguatge).

2.4.4. Diccionaris, gramàtiques i enciclopèdies.

2.4.5. Cançons i poemes.

2.5. Mediació oral i escrita

2.5.1. Fer d'intermediari/ària en transaccions i situacions socials per a amistats, família, convidats estrangers...

2.5.2. Fer d'intermediari/ària per a la comprensió d'avisos (orals i escrits), menús, cartells, fulletons informatius.

2.5.3. Resum de l'essencial d'articles curts de diaris i revistes, entre L1 i L2.

C. Competència lingüística.

1. Lèxic i aspectes semàntics

1.1. Repertoris lèxics relacionats amb els temes i els àmbits de la vida quotidiana.

1.2. Famílies lèxiques:

• Sinònims: □□/□□

• Antònims: □□□/□, □□/□□



- Mots polisèmics: □□/□□
- Homònims: homòfons: □/□ i homògrafs: □/□

1.3. Paraules compostes i derivades:

- Prefixos: □ □ / □ □ / □ □
- Suffixos: □□□□ / □□□□ / □□□□

1.4. Abreviacions. Sigles: □□□ (□□□□ □□□□ □□), □□ (□□□□) □□□□ (□□□□□).

1.5. Onomatopeies: □□ □□, □□ □□, □ □...

1.6. Préstecs i mots d'origen estranger.

- Ús d'equivalències fòniques (amb caràcters) per la transcripció de paraules estrangeres (□□□□, □□□□, □□□□...).

1.7. Frases fetes, dites, refranys: □ □□ □; □□□ □□ □□□□ □□□□ □□□ □□.

1.8. Locucions fixes: □□□, □□, □□□, □□□.

2. Morfosintaxi

Elements constituents de l'oració

2.1. El substantiu

2.1.1. Tipus de substantius:

- Propis i comuns; concrets i abstractes: □□□, □□, □□, □□...
- De temps: □□□, □□□, □□...
- De lloc: □, □□, □□, □□...
- De posició: □, □, □, □, □...

2.1.2. Morfologia del substantiu: noms simples; noms amb prefixos; noms amb suffixos; reduplicació del substantiu.

Consolidació i ampliació dels continguts introduïts al nivell bàsic d'acord amb els objectius d'aquest nivell.

2.2. Els determinants (morfologia i posició)

2.2.1. Classificadors:

- Classificadors nominals (□□, □□, □, □, □, □, □, □, □□...).
- Duplicació dels classificadors nominals: per expressar "cadascun" (□□□□, □□□, □□, □□, □□, □□...).

2.2.2. Quantificadors:



- Numerals múltiples: □□, □□, □□, □□.
- Fraccions: □□□□, □□□□, □□□□...
- Percentatges: □□□□, □□□□□...
- Decimals: □□□, □□□.
- Números aproximats: □□□ □, □ □□, □ □□ □...
- Números que expressen l'excés: □□□, □□□.

2.3. Els pronoms (morfologia i posició)

2.3.1. Expressió d'indefinició amb els pronoms interrogatius amb l'estructura: □□ □□□□□. / □□ □□□□□?; □□□ □□□? / □□□ □□□.

2.3.2. Pronoms enumeratius: □ □ / □ □ / □ □□.

2.3.3. D'altres: □□, □□...

2.4. L'adjectiu

2.4.1. Tipus d'adjectius: que descriuen la forma (□□□□□□, □□□□, □□□□□□, □□□□...); que descriuen el caràcter (□□□□, □□□□, □□□□□, □□□□...); que descriuen l'estat d'un moviment o d'una acció (□□□, □□□, □□□□, □□□□□□...).

2.4.2. L'ús de la partícula estructural □ i l'adjectiu (□□□□□, □□□, □□, □□, □□, □□□□... □/□).

2.4.3. El grau (□□□) i la posició (□□□, □□□)

2.5. El verb

2.5.1. Tipus de verbs:

- Verbs d'acció: transitius (□□□□, □□□, □□□□...), intransitius (□□□□, □□□□, □□□□, □□□□, □□□, □□□□...) i ditransitius (amb dos objectes: □ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□ / □□□ □□□□ □□□ □□□ □□□).

- Verbs de descripció □□□□, □□□□□, □□□□, □□□□...

- Verbs d'activitat mental (□□□□, □□□□, □□□□, □□□□□...)

- Verbs d'estat que expressen canvis o desenvolupament de processos (□□□□□, □□□□, □□□□...)

- Verbs direccionals (□□□□, □□□□, □□□□, □□□□...)

- Verbs formats per verb+objecte o verb+complement (□□□□, □□□□, □□□□, □□□□, □□□□...)

2.5.2. Verbs especials (□□, □□□, □□, □□, □□)

2.5.3. Expressió del temps present, passat i futur: □(□)□□ / □□; □□□□ / □□□; □□□□ / □□□.

2.5.4. La veu passiva amb les postposicions: □□/□□□; □□/□□□; □□/□□□; □□/□□□.

2.6. Postposicions (simples i locucions postposicionals fixes):

- Partícula honorífica de subjecte: □□



- Partícula honorífica de complement indirecte: □
- Partícula causal: □□□
- Partícula inclusiva: □□
- Partícula que expressa l'autoria d'una opinió o constatació: □□□□
- Partícula adversativa: (□)□
- Partícula comparativa: □□ □

Consolidació i ampliació dels continguts introduïts al nivell bàsic d'acord amb els objectius d'aquest nivell.

2.7. Els adverbis

2.7.1. Tipus d'adverbis:

- De temps (□□, □□□, □□□...)
- De grau (□, □, □□□, □□□...)
- D'extensió (□□, □□, □...)
- De freqüència (□□, □□, □□, □□...)
- De negació (□□ □, □□ □, □)
- De mode (□□, □□, □□□)
- D'estat (□□□, □□)

2.7.2. Morfologia d'alguns adverbis (adjectiu +□) □□□□, □□□□, □□□, □□□□

2.7.3. Adverbis que poden precedir el subjecte (□□, □□□, □□□, □□□□...)

L'oració

2.8. L'oració simple

Estructura de l'oració bimembre (subjecte + predicat)

Consolidació i ampliació dels continguts introduïts al nivell bàsic d'acord amb els objectius d'aquest nivell.

- Oracions amb un predicat verbal especial: l'oració amb □□ / □□□ / □□; l'oració passiva amb □, □, □, □
- L'oració existencial; l'oració amb construccions verbals en sèrie i el verb □□ / □□
- L'oració comparativa: expressió de la comparació amb la postposició □□ □ i l'element de progressió □□ □

2.9. L'oració composta

2.9.1. La subordinació.

- Causals: □□/□□/□□; (□)□□
- Hipotètiques: -□□; □□□
- Adversatives: □□ □□□□
- Condicionals: (□)□
- Finals: (□)□□; (□)□□



- Temporals: (□)□□
 - Concessives i adversatives: □□/□□/□□
- 2.9.2. La coordinació.
- Oracions conjuntives: □/□...; □/□...; □/□
 - Oracions disjuntives: -□□
 - Oracions adversatives: -□□□□
- 2.9.3. L'oració condensada
- Les construccions: ... □... □
 - Les construccions: □□□; -□□□

3. Ortografia i aspectes gràfics

Consolidació i ampliació dels continguts introduïts al nivell bàsic en el corpus lingüístic propi del nivell.

4. Fonètica i fonologia

Consolidació i ampliació dels continguts introduïts al nivell bàsic, d'acord amb els objectius d'aquest nivell.

- La corba melòdica de les diferents modalitats oracionals.
- Identificació i producció de fonemes vocàlics i consonàntics.
- Enllaç dels sons en el grup fònic.